

Рабочая программа по русскому языку (углублённый уровень) для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ № 6 (протокол от 31.05.2019г. №7); введено в действие приказом директора МОУ СШ № 6 от 31.05.2019г. №201);
4. Программой по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой.

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык — государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков. Изучение предмета «Русский язык» вносит особый вклад в достижение целей основного общего образования, поскольку метапредметные образовательные функции родного языка способствуют формированию личности ребенка, развитию его мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Посредством родного языка учащиеся приобщаются к духовному богатству русской культуры и литературы, культурно-историческому опыту человечества. Знание русского языка, умение пользоваться его средствами влияет на качество усвоения других предметов основной образовательной программы основного общего образования. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение родным языком помогает в дальнейшей жизни овладевать профессиональными навыками, способствует социальной адаптации личности.

Целями изучения русского языка в системе основного общего образования являются:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка, овладение видами речевой деятельности;

- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование, развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — это владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция — это осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика учебного курса

Цель реализации данной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» — усвоение обучающимися содержания предмета «Русский язык» и достижение ими результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Отличительной особенностью данной программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

Углублённое изучение русского языка предполагает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность - сближение *лингвистической (языковедческой) и коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Главной идеей программы является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся.

Основными принципами, определяющими содержание и построение программы, являются следующие.

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц. Этот принцип позволяет не изолировать формирование и совершенствование коммуникативной компетенции от формирования лингвистической (языковой) компетенции.

2. С принципом системности тесно связан принцип изоморфизма — наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых языковых единиц. Так, методы и приёмы изучения членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений.

Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Изучение системы языка является основой обучения речи, её совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык существует в речи, речь — реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык.

Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.

4. Структурно – семантическое направление курса русского языка — определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функций единиц языка. Триада — форма, семантика и функция — определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.

5. Функциональный подход требует учёта функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тек-

сты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутьё учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.

Определение стиля текста — одно из постоянных требований при анализе текста. Развитое языковое чутьё помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберёжет от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

6. Принцип историзма позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии, лексики и т. д.);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатейшей русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т. д.).

Огромное значение имеет и то, что исторические сведения

вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т. д.

7. Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) заставляет размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

Принцип системности обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учёт системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами.

8. Принцип преемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.). В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются (например, при изучении морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста). Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учётом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала. Последовательно на страницах учебника и сборников заданий обращается внимание на правильное произношение, на ошибки в образовании форм слов.

Изложенные принципы способствуют реализации **главных задач программы:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предусмотрено обязательное изучение в основной школе предмета «Русский язык».

Программа для углублённого изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

5 класс — 210 ч;

6 класс — 210 ч;

7 класс — 175 ч;

8 класс — 140 ч;

9 класс — 140 ч.

Содержание предметного курса

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь.

Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,

диалог — обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного рус-

ского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке.

Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и

его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Обогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьёй.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.

Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные

части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых

предложений (двусоставные и односоставные, распространённые — нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого

предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Программа нацелена на достижение учащимися в процессе изучения предмета «Русский язык» личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих ФГОС ООО и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) *рецептивные (слушание и чтение)*:

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации);

свободное пользование словарями разных типов;

- отбор и систематизация материала на определённую тему;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) *продуктивные (говорение и письмо)*:

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

- владение монологической и диалогической формой речи;

- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;

- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации;

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении,
создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и др.;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать

собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) учебник «Русский язык. Теория. 5—9 классы». Углублённый уровень. (автор В. В. Бабайцева);
- 2) электронная форма учебника «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (автор В. В. Бабайцева);
- 3) сборники заданий для 5, 6—7, 8—9 классов (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд, О. А. Сальникова);
- 4) рабочие тетради для каждого класса (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков, М. И. Сергиенко и др.);
- 5) диагностические работы 5—9 классы (автор И. Н. Политова);
- 6) тренинг по орфографии (авторы В. В. Бабайцева, О. А. Сальникова);
- 7) тренинг по пунктуации (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина) и др.

Методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой (авторы В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, И. Н. Политова, О. А. Сальникова). Центральным компонентом этого комплекса является учеб-

ник, имеющий лингвометодический характер. Учебник характеризуется систематичностью изложения теоретических сведений (в том числе и сведений, обеспечивающих работу по развитию речи), что способствует эффективному их усвоению, а лингвистические знания — самая надёжная основа для формирования практических навыков.

В сборниках заданий значительное место занимают традиционные упражнения, оправдавшие себя в практике обучения русскому языку. Кроме того, последовательно проводится работа с учебно-научными текстами параграфов учебника. Анализ текстов учебника, а также анализ текстов художественной и публицистической литературы — залог успешного изучения учебных текстов других предметов.

В сборниках много заданий, связанных с комплексным анализом текста, с формированием умений и навыков построения мини- и макси-текстов на различные темы, соответствующие возрастным особенностям школьников. Большое внимание уделяется формированию орфографических и пунктуационных навыков.

Многие задания ориентированы на формирование орфографической зоркости, развитие языкового чутья и т. д.

Сборники диагностических работ позволяют провести оценку метапредметных и предметных результатов обучения.

Тренинги по орфографии и пунктуации могут быть использованы для повторения с обобщением, для индивидуальной работы.

Даже простой перечень компонентов комплекса показывает органические связи при формировании лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Преодолен разрыв между изучением языка и развитием речи.

Электронные образовательные ресурсы

ГРАМОТА. РУ: справочно-информационный портал

- Grammar.ru: Культура письменной речи

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция "Русский язык"

- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
- Я иду на урок русского языка: сайт Издательского дома "Первое сентября"

Олимпиады и конкурсы

- Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
- Конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех"
- Светозар - Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

Словари и энциклопедии

- [Словари.ру](http://Slovari.ru): Русские словари. Лингвистика в Интернете
- Словари русского языка на справочно-информационном портале ГРАМОТА.РУ
- Словари и энциклопедии on-line: проект Academic.ru
- Словopedia: русские толковые словари

- Словари и энциклопедии в ФЭБ "Русская литература и фольклор"
- Яндекс.Словари: Энциклопедии и справочники
- Аудиословарь "Русский устный"
- Толковый словарь Даля на Академике
- Толковый словарь Ожегова онлайн
- Учебные и методические материалы
- Учебные и методические пособия в библиотеке ИС "Единое окно"
- Электронные образовательные ресурсы ФЦИОР
- Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала
- Демонстрационные варианты ЕГЭ и экзаменационной работы для выпускников 9 классов

Тематическое планирование уроков русского языка 5 класс

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Форма проведения занятий
					Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные)	Личностные результаты обучения)	
Введение	6	Особенности учебного комплекса В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского	1	Учебник, мультимедийный проектор, интерактивная доска, словари. Gramma.ru: Культура письменной речи	Знать : что представляет из себя учебный комплекс. Уметь: находить нужную информацию и извлекать её из трёх учебников.	Познавательные: Проводить ознакомительное чтение. Регулятивные: Осмысливать термины книжно-издательской темы. Коммуникативные: работать со словарями	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Устный развернутый ответ на вопрос.

		О ЯЗЫКА.					НИЮ	
--	--	-----------------	--	--	--	--	------------	--

		<p>Роль языка в жизни общества.</p> <p>Общие сведения о русском языке</p>	2	<p>Интернет-ресурсы:http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</p>	<p>Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Выразительное чтение высказываний о языке, упражнения, словарно-лексическая работа.</p>
--	--	---	---	---	--	---	---	--

		Р/Р. Для чего людям нужна речь?	1		<p>Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Познавательные: рассказать, для чего людям нужна речь.</p> <p>Регулятивные: Анализировать речевые ситуации, отраженные в рисунках. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: Использовать формулы речевой ситуации.</p> <p>Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме.</p>	<p>Личностные: определить своё отношение к речи.</p>	<p>Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога</p>
		Р/Р. Как различают формы речи?	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся</p> <p>Интернет-ресурсы:;http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects;http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</p>	<p>Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Познавательные: определить, как различают формы речи.</p> <p>Регулятивные: Различать ситуации с использованием разных форм речи.</p> <p>Коммуникативные: Анализировать высказывания учёных-лингвистов о роли грамотной речи</p>	<p>Личностные: какая форма речи для вас является наиболее приемлемой?</p>	<p>Чтение диалогов, отрывка, беседа, игры, составление диалога</p>

Орфография	12	Орфограмма. Части слова	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся</p> <p>Интернет-ресурсы:;http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects;http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</p>	<p>Знать: основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы.</p> <p>Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу</p>	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Решение кроссворда, беседа, орфоэпическая работа, списывание, работа с опорным материалом</p>
------------	----	-------------------------	---	---	--	---	--	--

		Безударные гласные в корне слова.	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся</p> <p>Интернет-ресурсы:http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru;</p>	<p>Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.</p> <p>Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму</p>	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами</p>
--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--

						<p>решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
		<p>Правописание гласных в приставках</p>	1	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, презентация учителя.</p> <p>Интернет-ресурсы:http://www.uroki.net; http://akademius.narod.ru/vibr-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects;</p>	<p>Знать: правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов.</p> <p>Уметь: различать приставку и предлог, правильно их писать</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной,</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>Образовать однокоренные слова от данных.</p> <p>Подготовленный диктант</p>

						<p>модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
		<p>Гласные и, у, а после шипящих.</p>	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся</p> <p>Интернет-ресурсы:http://www.uroki.net;</p>	<p>Знать: правило о правописании гласных и, у, а после шипящих.</p> <p>Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности</p>	<p>Осложненное списывание</p>

						<p>интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные :взаимодействие — владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект);кооперация - осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;интер иоризация - умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>		
-		<p>Глухие и звонкие согласные. Непроиз</p>	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся Интернет-</p>	<p>Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне</p>	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>	<p>Тестирование , работа по карточкам, индивидуальные</p>

		носимы е согласн ые.		ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ;	слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	задания.
--	--	-------------------------------	--	---	---	--	--	----------

-		<p>Правописание удвоенных согласных в корне слова.</p>	3	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся Интернет-ресурсы:http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info;</p>	<p>Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании удвоенных согласных ; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>Словарно-орфографический диктант</p>
---	--	--	---	--	--	--	--	---

-		Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Диктант с грамматическим заданием
---	--	--	---	--	---	---	--	-----------------------------------

						необходимые сведения		
-		Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1		Знать: классификацию ошибок, их виды. Уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	

Морфология и орфография	21	Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Уметь: определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Устное сообщение: чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?</p>
-------------------------	----	--	---	---	--	--	---	---

-		Имя существительное	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Морфологический разбор существительного
---	--	---------------------	---	--	--	---	---	---

-		Окончание имени существительного.	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания.</p> <p>Уметь: применять правило «И–е в окончаниях существительных»</p>	<p>Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.</p> <p>Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текст и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке</p>	<p>Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Диктант «Проверяю себя»</p>
---	--	-----------------------------------	---	--	---	---	---	--------------------------------

-		Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.</p> <p>Интернет-ресурсы:http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info;</p>	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных.</p> <p>Уметь: находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого</p>	<p>Личностные:</p> <p>положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляют в загадках?</p>
---	--	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

						<p>понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
-		Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. Карточки. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ;; http://	Знать: различение твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания -ого-, -его-, отличие прилагательных от существительных (типа Орехово,	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	Творческий диктант по тексту упр. 48, упражнения

			<p>sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</p>	<p>Пушкино). Уметь: находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных</p>	<p>действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности</p>	<p>индивидуальности и одновременно как члена общества</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

-		Р/Р. Что такое диалог и монолог?	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p>	<p>Инсценирование диалогов. Конкурс на лучшее чтение образцов диалогов и монологов</p>
---	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
-		Глагол как часть речи.	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, синтаксическую роль глаголов в предложении; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предложений) об одной из профессий

						правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера		
-		Глаголы I и II спряжения	1	Словари. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Осложненное списывание. Создать текст по сюжетным картинкам

						правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера		
-		Личные окончания глагола в I и II спряжения	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану	Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные потребности самосовершенствования.	Дифференцированная работа по карточкам

-		<p>Написан ие не с глагола ми. Буква ьв глагола х на – тся</p>	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.</p>	<p>Знать: о написании не с глаголом – абсолютное правило; окончания -ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- + -ся. Уметь: уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без не не употребляется»</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Дифференцир ован-ная работа по карточкам</p>
---	--	--	---	---	--	---	---	---

-		Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	. Словари. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; ;september.ru/subjects ;	Знать: о написании не с глаголом – абсолютное правило; окончания -ть и -чь как варианты окончания неопределенной формы глагола; -ть- + -ся, -чь- + -ся. Уметь: уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без не не употребляется»			Дифференцированная работа по карточкам
-		Р/Р Как вести беседу?	1	Словари. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Составление текстов по рисункам (устно): решение ситуаций для создания диалога (беседы), монолога, беседа по учебной ситуации.

						<p>сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>		
-		Наречие как часть речи	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.</p> <p>Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в</p>	<p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>	Подобрать наречие к глаголам, составить со словосочетаниями предложения

					предложении	ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	имеющиеся.	
--	--	--	--	--	-------------	--	------------	--

-		Местоимение как часть речи	1	Словари. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом). Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Редакторская правка. Комментированное письмо
---	--	----------------------------	---	--	---	--	--	---

						<p>высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>		
-		Дефис в местоимениях	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net;; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел (местоимение с предлогом). Уметь: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p>	<p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию,</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Составить и записать вопросительное предложение о школе. Предупредительный диктант</p>

						<p>представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

-		Предлог и и союзы как служебные части речи	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Составить устное высказывание по учебной статье §9: что нового узнали о служебных частях речи? Синтаксический разбор предложений
---	--	--	---	--	---	--	--	--

-		Частица как служебная часть речи	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь: находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении	Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Выборочный диктант
---	--	----------------------------------	---	--	---	--	---	--------------------

-		Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Зачёт
---	--	---	---	--	--	---	--	-------

Синтаксис и пунктуация	46	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1	http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.1september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	<p>Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением.</p> <p>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Синтаксический разбор
------------------------	----	-----------------------------------	---	---	---	--	--	-----------------------

						задач		
-		Пунктуационный разбор предложения	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: виды пунктуации в простых предложениях (ПП) и сложных предложениях (СП). Уметь: пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Познавательные :знать, как производится пунктуационный разбор предложения Регулятивные: Осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов Коммуникативные: Характеризовать предложения с осложнением однородными членами	Личностные: Производить пунктуационный разбор предложений	Составление схем предложений. Конструирование предложений по схемам. Составить план упр. 195

-		Р/Р Что такое текст?	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. Уметь: определять способ связи предложений в тексте</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<p>Подбор заголовка к тексту. Чтение текстов. Пересказ. Создание текста</p>
---	--	----------------------	---	--	---	---	---	---

		Предложение как единица текста	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net; http://festival.1september.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации.</p> <p>Уметь: определять вид предложения по цели высказывания</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>	Творческое списывание
--	--	--------------------------------	---	---	---	--	--	-----------------------

-		Виды предложений по цели высказывания	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Устное сообщение о предложении по плану. Продолжить перечень советов «Как вести себя за столом», анализ памятки: как учиться писать и говорить на тему.
---	--	---------------------------------------	---	--	---	--	--	--

-		Невосклицательные и восклицательные предложения	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте	Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Выразительное чтение, расстановка логических ударений, пауз
-		Р/Р Что значит говорить и писать на тему? Сочинение на тему «Летние происшествия»	1	. Словари. http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	Познавательные: знать, что такое тема текста, определять её. Регулятивные: Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Сравнить близкие, но разные темы высказываний Коммуникативные: Редактировать	Личностные: Осмыслять темы высказывания. Озаглавливать текст.	Анализ готового текста, восстановление деформированного, сравнение близких, но разных тем высказывания

						речевые высказывания в группах.		
-		Р/Р Выборочное изложение описательного характера	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору; использовать определенные речевые средства и признаки для составления своего текста конкретного жанра, типа, стиля	Познавательные: Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Регулятивные: Формулировать начало и концовку выборочного изложения Коммуникативные: Составлять план изложения и выделять его смысловые части.	Личностные: Выразительно читать текст.	Устный выборочный пересказ

-		<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru;</p>	<p>Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения</p>	<p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Синтаксический разбор предложений. Составление предложений по схемам</p>
---	--	---	---	--	---	--	--	---

		<p>Главные члены предложения</p>	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: главные и второстепенные члены предложения. Уметь: определять грамматическую основу предложения</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Устное сообщение о главных членах предложения (на основе упр. 230)</p>
--	--	----------------------------------	---	--	---	--	---	---

-		Подлежащее и сказуемое в составе предложения	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: основные признаки выражения подлежащего и сказуемого. Уметь: определять подлежащее и сказуемое, выраженное существительным или местоимением	Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, умственной форме. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
---	--	--	---	--	---	--	--	--

-		Второстепенные члены предложения	1	. Словари. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Устное сообщение на грамматическую тему: почему члены предложения называются второстепенными?
---	--	----------------------------------	---	---	---	---	--	---

-		<p>Определение как второстепенный член предложения</p>	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.</p>	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка. Уметь: находить в тексте определения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять эпитеты</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь</p>	<p>Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Сочинение-миниатюра по данному началу. Подчеркнуть в описании определения</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	---

-		Дополнение как второстепенный член предложения	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь: находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении</p>	<p>Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Составить инструкцию о том, как сделать «птичью столовую». Ответить на вопрос: почему в инструкции много дополнений?</p>
---	--	--	---	--	---	---	---	---

-		Обстоятельство как второстепенный член предложения	1	. Словари. http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь: находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты	Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Работа с деформированным текстом: вставить пропущенные обстоятельства
---	--	--	---	---	--	---	---	---

-		Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка - когнитивный компонент); смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Анализ текста
---	--	--	---	--	---	--	---	---------------

		Контрольный диктант № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Диктант с грамматическим заданием
--	--	--	---	--	---	--	--	-----------------------------------

-		Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	Познавательные: Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Регулятивные: Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Коммуникативные: Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации	Личностные: выделить, какие ошибки были допущены и сделать выводы.	Работа над Ошибками
-		Словосочетание	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. Горбачевич, К. С. Русский язык. Прошлое, настоящее, будущее. -М.: Просвещение, 1989	Знать: подчинительные и сочинительные словосочетания. Уметь: находить их в тексте.	Познавательные: Выделять словосочетания из предложения. Регулятивные: Анализировать строение словосочетаний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения Коммуникативные: Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической	Личностные: Устанавливать связь между словами.	Выписать из текста словосочетания, составить их схемы

						сочетаемости слов.		
-		Предложения с однородными членами	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах;	Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь: правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Диктант «Проверяю себя»

-		Пунктуа ция в предлож ениях с однород ными членами	3	Горшков, А. И. Русская словесность. -М: Просвещение. Сhttp://www.uroki.net;http://w ww.zavuch.info; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?i d= 1000019ловари.	Знать: прави ла постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: разбирать предложения с однородными членами по членам, составлять подоб- ные предложения, находить в тексте и строить их схемы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Графический диктант
---	--	--	---	---	---	---	---	------------------------

		<p>Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль.</p>	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.</p>	<p>Знать: основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство). Уметь: редактировать текст, устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них</p>	<p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<p>Составление схемы структуры текста. Ответить на вопросы: как писатель композиционно раскрывает основную мысль, какие языковые средства использует? Устный пересказ текста</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--

-		Предложения с обращениями	2	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: практическое пособие для учителей и классных руководителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин С .С., 2006. – 175с.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Из текста басен И.А.Крылова выписать предложения с обращениями
---	--	---------------------------	---	--	--	---	--	--

-		Предложения с вводными словами	2	Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. 5 класс.-М,: «Грамотей», 2010	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. Уметь: разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Предупредительный диктант Устное сообщение: для чего служат вводные слова и обращения?
---	--	--------------------------------	---	---	---	---	---	---

-		Сложное предложение	2	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. - М., 1998; http://www.uroki.net ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Комментированное письмо. Составление схем предложений
---	--	---------------------	---	--	--	---	--	--

-		Союзы е и бессоюз ные предлож ения	4	Жердеева, Л. А. Дидактический материал. 5 класс. -(с. 57-71); Соколова, Г. П. Уроки углубленного изучения русского языка. 5 класс. -М., 1992	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Комментиров анное письмо. Составление схем предложе ний Устное высказывание : чем отличаются ССП от СПП и что между ними общего? Используя опорный мате риал, определ ить структуру предложения, доказать принадлежно сть к ССП и СПП Редакторская правка. Составить небольшой текст, обозначить в нем сложные предложения
---	--	---	---	---	--	---	--	--

-		<p>Р/Р . Изложение, близкое к тексту. Подробное изложение «Отважный пингвиненок»</p>	2	<p>Никитина, Е. И. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. -М: Дрофа, 2013 http://www.uroki.net; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Уметь: адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	<p>Личностные: смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>Подробное изложение</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	----------------------------

-		Предложения с прямой речью	3	Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. 5 класс.- М,: «Грамотей», 2010	<p>Уметь: определять границы прямой речи и слов автора.</p> <p>Знать: глаголы, вводящие прямую речь</p>	<p>.Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения</p> <p>.Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования</p>	<p>Доставить предложения с вводными словами, включить в них «слова вежливости» и обращения</p>
---	--	----------------------------	---	--	---	---	--	--

-		Повторение изученного по теме	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://akademius.narod.ru/vibrator-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: виды пунктуации в ПП и СП. Уметь: выделять (находить) средства связи в СП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предикативными частями предложения, пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений</p>	<p>Регулятивные: осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных</p>	<p>Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Тест
---	--	-------------------------------	---	---	--	--	--	------

-		Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. –М Просвещение. 1991.- 230с	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные : формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	
---	--	--	---	---	--	---	---	--

-		Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах; http://www.uroki.net ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Познавательные: Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Регулятивные: планирование действий Коммуникативные: Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий	Личностные: Самостоятельно исправлять ошибочные написания	
-		Р/Р Для чего нужен план?	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ;	Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Составить план текста.

						<p>материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
Основной курс русского языка	1	Русский язык – один из богатейших языков мира. Понятие о литературном языке.	1	Учебник, мультимедийный проектор, интерактивная доска, словари, интернет-ресурсы.	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и</p>	<p>Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p>	Работа с учебни-ком, в группах по созданию текстов.

						<p>успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Фонетика и орфография	21	Звуки речи. Алфавит	3	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info;</p>	<p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Составление звуковой записи слов
-----------------------	----	---------------------	---	---	--	--	---	----------------------------------

-		Р/Р Как связать предложения в тексте?	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://akademius.narod.ru/vibr-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы .Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>Изложение-миниатюра. Творческое списывание</p>
---	--	---------------------------------------	---	---	--	---	---	---

-		Р/Р . Текст и фрагмен ты текста. Сочине ние на тему.	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари.	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: умест- но использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.	Изложение- миниатюра. Творческое списывание
---	--	---	---	--	---	--	--	--

-		Гласные и согласные звуки. Слог	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем	Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Составить план устного сообщения о звуках речи
-		Ударение	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную	Личностные: стремление к самоизменению -	Выразительное чтение.

				<p>группой подготовленных обучающихся. Словари.</p>	<p>на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем</p>	<p>задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>приобретению новых знаний и умений</p>	<p>Тест</p>
-		Орфогр	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока,</p>	<p>Знать: основные виды офограмм.</p>	<p>Регулятивные: принимает и</p>	<p>Личностные: стремление к</p>	<p>Комменти- рованное</p>

		афия	<p>выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся.</p> <p>Словари;http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id= 1000019</p>	<p>Уметь: находить их в тексте и объяснять.</p>	<p>сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>самоизменению - приобретению новых знаний и умений</p>	<p>письмо</p>
--	--	------	---	---	--	---	---------------

-		Безударная гласная в корнях слова	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари ру	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем		Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Взаимодиктант
---	--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---------------

-		Буквы о и ё после шипящих в корнях слов	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Выборочный диктант
---	--	---	---	---	--	---	---	--------------------

-		Буквы и и ы после ц в корнях слов	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: правило «Гласные после -ц-». Уметь: при- менять его на практике	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Распределе- льный диктант. Выписать из толкового словаря слова, записать их значения
---	--	---	---	---	--	--	---	--

-		Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные в словах	Регулятивные: контроль внимания - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Восстановить буквенный облик слов по их фонетическим записям. Диктант «Проверяю себя»
---	--	---	---	---	---	--	---	--

-		Непроизносимые и удвоенные согласные	1	Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные в словах	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Осложненное списывание. Составить таблицу «Правописание согласных в корне», заполнить ее своими примерами
---	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

-		Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.	Создать текст по данному началу, указать сцепляющие слова
---	--	---	---	---	---	--	---	--

-		Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://www.uroki.net ;	Знать: отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Распределительный диктант
---	--	---	---	---	---	--	--	---------------------------

-		Буквы е, ё, ю, я	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Распределительный диктант
-		Повторение изученного по	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных	Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит	Личностные: смыслообразование — установление связи между целью	Составить обобщающую таблицу «Орфограмм

		<p>теме «Фонетика и орфография»</p>	<p>обучающихся. Словари ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов с непроизносимыми согласными, объяснять появление й (в словах типа соловьи)</p>	<p>необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>ы, изученные в разделе «Фонетика»</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

-		Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»	1		<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Тест
---	--	---	---	--	--	---	---	------

-		Анализ результатов зачёта и работа над ошибками	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков</p>	
---	--	---	---	---	--	---	--	--

Морфемика и орфография	20	Морфемика и орфография	1	<p>. Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова</p>
------------------------	----	------------------------	---	--	---	---	---	--

-		<p>Основа слова и окончание</p>	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари</p>	<p>Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Морфемный разбор слов</p>
---	--	---------------------------------	---	--	---	--	--	------------------------------

-		Корень слова	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари ;http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id= 1000019</p>	<p>Знать: лексическое значение слова и закрепленность его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.</p>	Выборочный диктант
---	--	--------------	---	--	--	---	---	--------------------

-		Приставки	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru;</p>	<p>Знать: словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Уметь: выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотносит его со схемой (алгоритмом) действия.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Диктант «Проверяю себя».</p> <p>Сопоставление звучания и написания приставок на согласную</p>
---	--	-----------	---	---	--	---	---	--

-		Суффиксы	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся.</p> <p>Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Уметь: выделять суффиксы в слове</p>	<p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>	<p>Личностные: ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>	<p>Из произведений УНТ выписать имена существительные с уменьшительными ласкательными и суффиксами. Ответить, на вопрос: почему в произведениях УНТ широко используются слова с уменьшительными ласкательными и суффиксами?</p>
---	--	----------	---	---	---	---	---	---

-		Р/Р. Сти ли речи Изложе ние текста с изменен ием лица.	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблуде ния моральной нормы.	Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста (подробный, краткий, от 3- его лица). Доказать принадлежно сть текста к разговорному стилю
-		Чередов ание гласных звуков в корнях	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся.	Знать: понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	Личностные: желание осваивать но-вые виды деятельности, участвовать в	Морфемный разбор. Работа со словарем

		слов		Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ;; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	варианты чередования (с нулем звука); суффиксы с беглыми гласными -ик, -ек	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	творческом, созидательном процессе осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	
-		Книжные стили речи	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя	Изложение-миниатюра текста научного

				обучающихся. Словари		сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	стиля
--	--	--	--	----------------------	--	---	--	-------

-		Корни с чередованием гласных а — о	2	<p>Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: правило правописания букв о–а в корнях -раст-, -ращ-, -рос (л)-. Уметь: применять данное правило; отличать слова с ложным чередованием</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Составить таблицу «Орфограммы-гласные в корне слова», начать заполнять ее своими примерами</p>
---	--	------------------------------------	---	--	---	--	--	---

		Корни с чередованием гласных е — и	3	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования (с нулем звука); суффиксы с беглыми гласными -ик, -ек	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Выборочный диктант Зрительный диктант с самопроверкой
--	--	------------------------------------	---	---	---	--	--	--

-		Р/Р Выразительные средства речи	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: понятие метафоры. Уметь: находить метафоры в текстах художественной литературы	Познавательные: Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Регулятивные: Анализировать готовые загадки на основе метафоры Коммуникативные: Составлять собственные загадки на основе метафоры	Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Находить в тексте выразительные средства речи.
-		Р/Р Книжные стили речи. Сочинение по картине.	1	Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	

						материалах учебников, рабочих тетрадей Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

-		<p>Правописание согласных и гласных в приставках</p>	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари</p>	<p>Знать: изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, правило о выборе буквы; правописание приставки с-.</p> <p>Уметь: применять изученные правила</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p> <p>.Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Письмо по памяти</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	-------------------------

-		Приставки на з (с)	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	<p>Знать: правописание изменяемых и неизменяемых приставок, звонкость-глухость согласных, правило «Буквы з–с на конце приставок».</p> <p>Уметь: применять правило «Буквы з–с на конце приставок», отличать слова с ложным чередованием</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества</p>	Выборочный диктант
---	--	--------------------	---	---	--	---	---	--------------------

-		Буквы ы — и после пристав ок	1	. Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019		Познавательные: Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Регулятивные: Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Коммуникативные: Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы	Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Решение орфографической задачи: какая приставка на согласный способна менять значение слова на противоположное? Взаимопроверка
-		Р/Р Изложение, близкое к тексту	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Познавательные: Слушать текст. Определять тему и основную мысль. Регулятивные: Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Коммуникативные: Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы.	Личностные: Пересказывать текст письменно	Написание изложения

-		Приставки при- и пре-	3	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся.</p> <p>Словари http://www.uroki.net; http://akademius.narod.ru/vibr-rus.html; http://festival.1september.ru/subjects;</p>	<p>Знать и уметь: применять правило правописания приставок пре- и при-</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: Производит (с одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Диктант «Проверяю себя»
-		Контрольный диктант по теме «Морфика и орфогра	1	<p>Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. –М Просвещение. 1991.- 230с</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,</p>	Диктант

		фия»			правила орфографии	<p>выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	
--	--	------	--	--	--------------------	---	--	--

-		Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ;	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	Анализ работы, выделение типичных ошибок.
---	--	---------------------------------------	---	--	---	---	---	---

Лексика	24	Словообразование	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	<p>Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь.</p> <p>Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировок и их лексического значения. Составить с ними предложения</p>
---------	----	------------------	---	---	---	--	---	--

		Р/Р Типы речи	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: понятие типа речи. Уметь: определять ведущий тип речи в тексте.	Познавательные: определять типы речи Регулятивные: Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Коммуникативные: Упражняться в определении типа речи	Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Определение типов речи
		Лексика русского языка	1	Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с об- разцом; редактировать текст	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные:	Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировок и их лексического значения. Составить с ними предложения

						умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
		Значение слова	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: понятие однозначных и многозначных слов. Уметь: определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других,	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Сочинение-миниатюра: объясните, как вы понимаете фразу М.В. Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сообщать другому»

						формулировать собственные мысли		
		Р/Р Повествовать — значит рассказывать. Сочинение по картинкам.	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	<p>Познавательные: Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица)</p> <p>Регулятивные: Анализировать текст-повествование.</p> <p>Коммуникативные: Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету.</p>	<p>Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности</p>	

		Омонимы	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru;</p>	<p>Знать: понятие омонимы. Уметь: определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>Творческое задание: употребить омонимы в каламбурах, загадках</p>
--	--	---------	---	---	--	--	--	--

		Синонимы	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	<p>Знать: отличие синонимов от многозначных слов; синонимы, обозначающие цвета и краски.</p> <p>Уметь: определять стилистическую окраску синонимов</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p>	<p>Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова.</p> <p>Составить синонимический ряд</p>
--	--	----------	---	---	--	---	--	--

	Антони мы	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари ;http://akademius.narod.ru/vibo r-rus.html; ttp://festival.lseptember.ru/subj ects;http://sorn.fsio.ru/subject.a sp?id= 1000019	Знать: понятие антонимы; антонимические пары – одна и та же часть речи. Уметь: пользоваться антонимами для усиления выразительности речи	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры ,интерес и уважение к другим народам.	Привести примеры поговорок, найди в них антонимы, ответить на вопрос: почему народная мудрость часто выражена противополо жными по смыслу словами?
	Лексиче ский разбор слова	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Познавательные: Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Регулятивные: оценивать свою деятельность Коммуникативные: Упражняться в лексическом разборе слова. Повторять орфограммы корня	Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Написать сочинение- миниатюру на тему «Моя мечта», используя синонимичес кий ряд

						слова		
		Р/Р Выборочное изложение	1	Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста	Познавательные: Формулировать темы изложения. Регулятивные: Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения Коммуникативные: Анализировать языковые средства текста.	Личностные: Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант	Написать выборочное изложение
-		Сфера употребления слов	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять слова ограниченной сферы употребления в текстах	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Выборочное списывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художественной литературе используются диалектные слова?

						видов. Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий		
		Архаизмы. Неологизмы	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ;	Знать: общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять архаизмы, историзмы в текстах Знать: общеупотребительные и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: находить, определять неологизмы в текстах	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»	Привести примеры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что дает история родного Языка для его, изучения?

-		Заимствованная лексика	1	<p>. Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: понятие заимствованные слова. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находите в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>Найти в толковом словаре значения иностранных слов</p>
---	--	------------------------	---	---	---	---	---	---

-		Р/Р Описание предмета. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Зима»	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Познавательные: Давать общую характеристику предмета. Регулятивные: Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Коммуникативные: Выявлять приметы художественного описания в связном тексте.	Личностные: Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке	Составить план текста, устно пересказать
---	--	--	---	--	---	--	---	--

-		Фразеологизмы	2	<p>. Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>Выписать примеры фразеологизмов из словаря. Устное высказывание, ответ на вопрос: как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарем?</p>
---	--	---------------	---	--	--	---	---	--

-		Р/Р Как описать животное? Сочинение.	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	Познавательные: Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Регулятивные: Составлять опорный план будущего сочинения Коммуникативные: работать в группах	Личностные: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, имеют мотивацию к познавательной деятельности	Работа с текстами-образцами. Составление плана
-		Р/р. Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: отличительные особенности доказательства в рассуждении (научный стиль речи). Уметь: создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать	. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм	Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы

						<p>классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение в конце года	18	Повторение изученного по орфографии	3	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся.</p> <p>Словари http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач.</p> <p>Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Орфографический диктант
-------------------------	----	-------------------------------------	---	--	---	--	--	-------------------------

-		Повторение изученного по пунктуации	3	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: термины пунктограмма, грамматическая основа. Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Составить схемы предложений, объяснить постановку знаков препинания
---	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---	---

-		Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	1	http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.1september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	
---	--	---	---	---	--	--	---	--

		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии			
		Повторение изученного по культуре речи	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Познавательные: Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Регулятивные: Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Коммуникативные: работать в группе, отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.	Личностные: Писать сочинение по личным впечатлениям	Тесты

-		Р/р. Сочинение по картине.	2		<p>Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	
---	--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

-		Р/р. Сжатое изложение.	2		Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст, пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Сочинение, уровень знания по предмету, контрольные срезы
---	--	------------------------------	---	--	--	---	---	--

-		Заключительный урок	1	Словари http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Познавательные: Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия ,контролируют действия, замечают ошибки. Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач .	Личностные: Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года.	-
-		Защита учебных проектов	15	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся. Словари	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Познавательные: осознают познавательную задачу. устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы,	Личностные: Выполняют практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач.	-

					<p>извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассником, систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия ,контролируют действия, замечают ошибки.</p> <p>Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач .</p>	<p>Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Итого : 210 часов

Тематическое планирование 6 класс

Название раздела	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно – методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные умения	Личностные	Метапредметные	
Вводный урок.	1	Русский язык- один из богатейших языков мира	1	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.nard.ru/vibor-rus.html ; http://festival.iseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	Знать: понятия <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i> ; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

							устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
Повторение	16	Синтаксис и пунктуация	2	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные понятия синтаксиса и пунктуации Уметь: анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по синтаксису

		Фонетика и орфоэпия	2	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019 Работа с орфоэпическим словарём	Знать: базовые понятия фонетики и орфоэпии Уметь: слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе
		Орфография	2	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.naro	Знать: орфограмму, нормы орфографии Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным

				d.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	нормы орфографии	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	<p>операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	<p>видам орфограмм, изученным в 5 классе</p> <p>Стартовая проверочная работа по орфографии</p>
		Морфемика	1		<p>Знать: базовые понятия морфемики</p> <p>Уметь: производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,</p>	<p>Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе</p> <p>Стартовая проверочная работа по орфографии</p>

							самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные : строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	
		Лексика	1	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net	Знать: базовые понятия лексики Уметь: пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе Стартовая проверочная работа по орфографии

							<p>Коммуникативные : строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	
		Контроль ная работа и её анализ	2	План работы над ошибками	<p>Знать: нормы культуры речи Уметь: работать над ошибками, чтобы усвоить нормы</p>	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	Тренинг Практикум

							<p>выводы.</p> <p>Коммуникативные : умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.</p>	
		<p>Р/Р Признак и текста</p>	<p>1</p>	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы:http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: понятие о тексте, стилях речи, теме текста Уметь: по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в</p>	<p>Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста</p>

							<p>имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные : способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
		Р/Р Темы широкие и узкие	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lsept</p>	<p>Знать: понятие о тексте, теме текста. Уметь: определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов Мини-</p>

				ember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	различных СМИ		<p>необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные : строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы</p>
		Р/Р Контрольное изложение и анализ ошибок	2	План работы над ошибками	<p>Знать: определение жанров</p> <p>Уметь: уметь передавать содержание текста, составлять</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	<p>Творческая работа: создание текстов определенного жанра Изложение,</p>

					собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	общества.	или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные : осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	размышления, уровень знания по предмету
	Части речи	1	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://sor	Знать: принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»,	

			n.fsio.ru/subject.asp?id= 1000019 2	речи Уметь: понимать принципы объединения слов в группы, учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	одновременно как члена общества.	сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> –	чтение учебных текстов
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	------------------------

							умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности	
		Слово и его формы	1	Дидактический материал для учащихся	<p>Знать: формы слова, окончание (выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи)</p> <p>Уметь: опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи</p>	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов

							парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
Имя существительное	22	Понятие о существительном	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. http://www.uroki.net ; http://www.avuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=	Знать: группы существительных по значению (собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые) Уметь: распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
		Р/Р Творительный сравнения	1	Подготовленные отрывки из текстов художественной литературы.	Знать: способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа Уметь: пользоваться	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами,

					ся сравнениями		<p>причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные : умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	<p>моделями; использовани е для решения практических задач словарей, справочников</p>
	Род, число, падеж, склонение существительных	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока.</p> <p>http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru;</p>	<p>Знать: грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные,</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает</p>	<p>контрольные срезы Организация совместной учебной деятельности; работа с</p>	

				http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=	<p>имеющие форму только единственного или только множественного числа</p> <p>Уметь: определять основные категории существительных, понимать текстообразующую роль существительных, оформлять на письме падежные окончания</p>		<p>возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	<p>информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>
		Склонение существительных	2		<p>Знать: Типы склонений существительных, нормы образования форм</p>	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий,</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности; работа с</p>

					<p>множественного числа. Уметь: определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i>, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных, усвоить новую орфограмму</p>	<p>поступков.</p>	<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные : вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>
		<p>Р/Р Простой и сложный план</p>	<p>1</p>	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru;</p>	<p>Уметь: писать сочинение с помощью изложения, близкого к тексту</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>	<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов</p>	<p>Творческая работа: создание текстов определенного жанра</p>

			http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=	имеющиеся.	<p>учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные</p>	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
--	--	--	---	------------	--	--

							<p>: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Разносклоняемые существительные	1		<p>Знать: изменение разносклоняемых существительных</p> <p>Уметь: отличать разносклоняемые существительные, усвоить нормы употребления данных существительных</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p> <p>Коммуникативные : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы</p> <p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов</p>
--	--	---------------------------------	---	--	---	---	---	--

		Неизменяемые существительные	1		<p>Знать: неизменяемые имена существительные, нормы их употребления</p> <p>Уметь: употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.</p> <p>Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке</p>	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов
		Словообразование существительных с помощью суффикса	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru; http://akademius.ru</p>	<p>Знать: словообразование имён существительных с помощью суффиксов, оценочные суффиксы</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами

				narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	<p>существительных.</p> <p>Уметь: определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i></p>		<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные : осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	
		Р/Р Простой и сложный план	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, . http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.uochka.ru</p>	<p>Уметь: писать сочинение с помощью изложения, близкого к тексту</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,</p>	<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и</p>	<p>Творческая работа: создание текстов определенного жанра</p>

			www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/viborus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	совершенствовать имеющиеся.	<p>полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы);</p> <p>осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> <p>осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения.</p>
--	--	--	---	-----------------------------	---

							<p>Коммуникативные : осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
		Словообразование существительных	2	Таблица «Способы образования существительных»	<p>Знать: словообразование существительных с помощью приставок, написание <i>не</i> с существительными</p> <p>Уметь: определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание <i>не</i> с именами существительными</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,</p>	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов

							воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные : слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	
		Образование сложных существительных	2	Таблица « Способы образования существительных»	Знать: образование сложных существительных, нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными Уметь: Освоить образование сложных существительных,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и	Организация совместной учебной деятельности Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					написание букв <i>о — е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i> , согласовывать слова со сложносокращёнными существительными		слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Коммуникативные : строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
		Р/Р Простой и сложный план. Сравнение. Метафора.	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока,. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; 				

		Эпитет	rus.html; ttp://festival.lseptember.ru/subjects ;http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	языка, учиться редактировать написанное		адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково- символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные : умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих	
--	--	--------	--	---	--	--	--

							группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	
		Повторим изученное	1		<p>Знать: базовые понятия, связанные с именем существительным, нормы употребления существительных в речи.</p> <p>Уметь: использовать существительные в соответствии с нормами языка</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер</p>

						средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные : умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	
--	--	--	--	--	--	---	--

		Контроль ная работа и её анализ	2	План работы над ошибками	Уметь: работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные : задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме
--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

Глагол как часть речи	45	Понятие о глаголе	1	<p>Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.september.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</p>	<p>Знать: глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи, морфологические категории глагола, нормы употребления, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание не с глаголами Уметь: распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в</p>	<p>Личностные: адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p>	<p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Тематический диктант, чтение учебных текстов</p>
-----------------------	----	-------------------	---	--	--	--	--	---

					соответствии с нормами			
		Р/Р Что такое эпиграф	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока,. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ; http://akademius.narod.ru/viborus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Уметь: определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра

		Инфинитив	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-	Знать: инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи Уметь: членить инфинитив на	Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение текстов Мини-
--	--	-----------	---	--	---	--	---	--

				http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам, усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы <i>-ть</i> и <i>-ти.</i> , учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	умения, совершенствовать имеющиеся.	размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
	Возвратные глаголы	2		Знать: возвратные глаголы, их значения, обозначение на письме сочетания [ць] в глаголах. Уметь: обозначать на письме сочетание [ць] в глаголах, иметь представление о значении возвратных глаголов.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Организация совместной учебной деятельности	

					<p>устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		Виды глагола	2	<p>Интернет-ресурсы: http://www.uorki.net; http://september.ru/subjects</p>	<p>Знать: основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовойременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование <i>ee</i> — <i>и</i> в корнях глаголов</p> <p>Уметь определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовойременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование <i>e</i> — <i>и</i> в корнях</p>	<p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности</p> <p>Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы</p>
--	--	--------------	---	---	--	---	--	--

		Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	План работы над ошибками	<p>Уметь: использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Тренинг, практикум по теме. Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок
		Наклонения глагола	2		<p>Знать: наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи, значения глагола в изъявительном наклонении</p> <p>Уметь: определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
		Р/Р Описательный оборот	1	Интернет-ресурсы: http://www.uorki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.interestergu.ru ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: описательный оборот Уметь: редактировать написанное, освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении

		Времена глаголов	1	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; september.ru/subjects	Знать: категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах Уметь: определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности
		Прошедшее время глаголов	1	Интернет-ресурсы: http://akademi.us.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000192	Знать: прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом -л- в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами, нормы употребления глаголов	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности

					<p>Уметь: понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами</p>	<p>находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать</p>		
		Настоящее и будущее глагола	2		<p>Знать значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных Уметь определять значение, способ образования, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных</p>	<p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	<p>Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности</p>

		Р/Р Официально-деловой стиль речи	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=10000</p> <p>19</p>	<p>Знать: специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации</p> <p>Уметь: составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<p>Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---

		Лицо и число глагола	1		<p>Знать: значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы <i>ь</i> в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов форм 2-го и 3-го лица</p> <p>Уметь анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности
		Спряжение	2	Интернет-ресурсы: http://www.urok1.net ; http://september.ru/subjects	<p>Знать: спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов</p> <p>Уметь: определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах</p>	<p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов

						задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи		
		Разноспрягаемые глаголы	1		Знать: особенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения Уметь: усвоить нормы изменения глаголов	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
		Р/Р Рассказ	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока.	Уметь: редактировать написанное, учиться писать творческое	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха	Сочинение, мини-размышления, личные

				Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/viborus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	изложение	<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.</p> <p>Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь</p>	в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	наблюдения учителя, ответы на вопросы Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра
	Контрольный диктант и его анализ	2	План работы над ошибками	<p>Уметь: в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,</p>	<p>Личностные: наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».</p>	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	

						участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
		Условно е наклонен ие	1	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	<p>Знать: значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов</p> <p>Уметь: определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе <i>децентрации</i> – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной.</p>	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов

		Повелительное наклонение	2		<p>Знать: значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква ь после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов</p> <p>Уметь: определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов</p>
--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

		Безличн ые глаголы	2		<p>Знать: значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах</p> <p>Уметь: определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [ць]</p>	<p>Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов</p>
		Р/Р Рассказ	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Уметь: редактировать написанное, учиться писать творческое изложение</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в</p>	<p>Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы Беседа, проблемные задания, создание текстов определенног</p>

						учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь		о жанра
		Словообразование глаголов	2		Знать: основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ Уметь: определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов	Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей

		Правописание суффиксов	2		<p>Знать: правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p> <p>Уметь: обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), <i>-ва-</i></p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении (самооценка – когнитивный компонент); <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей</p>
--	--	------------------------	---	--	--	--	--	---

		Р/Р Рассказ	1	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.interguru.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=100019	Уметь: редактировать написанное, учиться писать творческое изложение	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра
		Повторим изученное	3	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.interguru.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=100019	Знать: основные правила правописания глаголов Уметь: употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов

				19		парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
		Контрольная работа и её анализ	2	План работы над ошибками	<p>Знать: основные правила правописания глаголов</p> <p>Уметь: классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и и одновременно как члена общества.</p>	Срезы Тренинг, практикум
		Р/Р Анализ ошибок	2	План работы над ошибками	<p>Уметь: редактировать написанное, учиться писать творческое изложение</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает</p>	<p>Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы Беседа, проблемные

					<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах.</p> <p>Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь</p>		<p>задания, создание текстов определенного жанра</p>	
Прилагательное как часть речи	30	Понятие о прилагательном	1		<p>Знать: общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции.</p> <p>Уметь: определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий;</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>

						владеет диалогической формой речи		
		Р/Р Описание природы . Зима.	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: описание как тип речи Уметь: писать пейзажное сочинение	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра
		Разряды прилагательных по значению	3	Словари. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject .	Знать: разряды прилагательных по значению. Уметь: определять разряды прилагательных, научиться опознавать качественные, относительные и	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает	Личностные: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Беседа, проблемные задания, анализ информации,

				asp?id=10000192	притяжательные прилагательные	и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
		Полные и краткие прилагательные	1		Знать: полные и краткие прилагательные, способы образования кратких форм, их роль в предложении, акцентологические нормы, орфограмму «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» Уметь: определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов

		Склонение полных прилагательных	2	<p>Знать: основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных), право написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных</p> <p>Уметь: применять алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты, усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	Беседа, проблемные задания, анализ информации
--	--	---------------------------------	---	---	---	---	---

		Притяжательные прилагательные	2		<p>Знать: написание <i>ь</i> перед окончанием прилагательных с суффиксом <i>-ий</i>, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных</p> <p>Уметь: слышать звук [J'] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.</p>	Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников
		Р/Р Описание природы . Зима	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.</p>	<p>Знать: описание как тип речи</p> <p>Уметь: писать пейзажное сочинение</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра

				asp?id= 1000019		<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
	Степени сравнения прилагательных	2	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.interguru.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id= 1000019	<p>Знать: степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных</p> <p>Уметь: применять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании,</p>	<p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений.</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, анализ информации,</p>	

					изменении, нормах образования			
		Контрольная работа и её анализ	2	План работы над ошибками	<p>Уметь: классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок</p>

		Словообразование прилагательных	1		<p>Знать: словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)</p> <p>Уметь производить словообразовательный анализ прилагательных, понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>)</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>
--	--	---------------------------------	---	--	--	---	--	---

		Р/Р Описание помещения	1	Интернет-ресурсы: http://akademi.us.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: цепную и параллельную связь Уметь: сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Организация индивидуальной, групповой форм работы
		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных	2		Знать правописание согласных в суффиксах <i>-онн-, -енн-, -ин-, -ан- (-ян-)</i> , а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких форм Уметь правильно писать согласных <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных,	Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Личностные: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.	Организация индивидуальной, групповой форм работы

					научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
		Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -ск-, -к-	1	Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.internetgu.ru ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: правописание суффиксов -ск-, -к- Уметь: применять данный способ образования прилагательных, узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнере по деятельности	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников

		Словообразование прилагательных с помощью приставок	1		<p>Знать: способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки <i>пре-, при-, не</i> с прилагательными</p> <p>Уметь: применять новый способ образования прилагательных и новое правило</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы.</p> <p>Познавательные: умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия.</p>	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	---

		Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	2	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов	<p>Знать: способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов</p> <p>Уметь: применять новый способ образования прилагательных, повторить правописание соединительных гласных, усвоить новое правило</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов
		Р/Р Описание помещения	1	Интернет-ресурсы: http://www.uorki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.interestergu.ru ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	<p>Знать: цепную и параллельную связь</p> <p>Уметь: сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность</p>	Организация индивидуальной, групповой форм работы

						<p>познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	и и одновременно как члена общества.	
		Повтори м изученно е	2		<p>Знать: приемы систематизации материала.</p> <p>Уметь: употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Организация совместной учебной деятельности

		Контрольная работа и её анализ	2	План работы над ошибками	<p>Уметь: классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок</p>
--	--	--------------------------------	---	--------------------------	--	--	---	---

		Р/Р Описание костюма	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://sorn.fso.ru/subject.asp?id=1000019	Уметь: описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Сочинение, Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра, описание одежды, костюма как способ характеристик и героя
Числительное как часть речи	18	Понятие о числительном как о части речи	1		Знать: семантику, грамматические признаки новой части речи Уметь: находить числительное	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов

						Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
		Состав числительных	2		Знать простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных» Уметь определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы	Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
		Склонение количественных числительных	3		Знать: количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных

					<p>числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг</p> <p>Уметь определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах, уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных</p>	<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		<p>текстов</p>
		Р/Р Рассказ на основе картины	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.interguru.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; </p>				

				.fsio.ru/subject.asp?id= 1000019		свою точку зрения		
		Собирательные числительные	2		<p>Знать: собирать числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах</p> <p>Уметь: понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p>	<p>Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников</p>

		Порядковые числительные	2		<p>Знать порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат</p> <p>Уметь определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>
--	--	-------------------------	---	--	--	--	---	--

		Дробные числительные	1		<p>Знать: дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи</p> <p>Уметь: определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Организация совместной учебной деятельности
		Р/Р Описание книги	1	<p>Интернет-ресурсы: http://www.uorki.net; http://www.zavuch.info; http://www.interguru.ru; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.lseptember.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Уметь: редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе,</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра

						соблюдая правила речевого поведения		
		Повтори м изученно е	2		<p>Знать: способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка</p> <p>Уметь: употреблять числительные в соответствии с нормами языка</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос. Срез знаний
		Контрольная работа и её анализ	2	План работы над ошибками	<p>Знать: нормы употребления числительных</p> <p>Уметь: классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления</p>	<p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	Срезы Тренинг, практикум

		Р/Р Описание книги	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uorki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.interguru.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Уметь: редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра
Наречие как часть речи	17	Понятие о наречии	2		Знать: наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы Уметь: определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с	Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное	Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов

					группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий	отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)		
		Степени сравнения наречий	2		<p>Знать: способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения</p> <p>Уметь: определять способы образования степеней сравнения наречий, распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов
		Словообразование наречий	2		<p>Знать: способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ, правописание <i>He</i> с наречиями на <i>-o (-e)</i></p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, освоить способы</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает</p>	<p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Организация совместной учебной деятельности

					образования наречий ,совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание <i>не</i> с наречиями на -о (- е),соблюдать основные правила орфографии	обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
		Орфография наречий	3	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.interguru.ru ; http://sorn.fso.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о (- е) Уметь: применять новые орфографические правила	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов
		Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://	Уметь: писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Организация совместной учебной деятельности

				akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	<p>со схемой (алгоритмом) действия.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>созидательном процессе.</p>	
	Словообразование наречий	2		<p>Знать: способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ, правописание <i>Не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i></p> <p>Уметь: применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>, соблюдать основные правила орфографии</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Организация совместной учебной деятельности</p>

		Контрольный диктант и его анализ	2		<p>Знать: орфографические правила правописаний наречий</p> <p>Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, Совершенствовать навыки правописания.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	Тренинг, практика
		Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn	<p>Уметь: писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной,</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Организация совместной учебной деятельности

				.fsio.ru/subject.asp?id= 1000019		схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		
Понятие о категории состояния	3	Категория состояния	2	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	Знать: значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы Уметь: понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	Личностные: оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

		Р/Р Как создать киносценарий	1	Интернет-ресурсы: http://akademi.us.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: основные признаки жанра Уметь: анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников
Повторение изученного	6	Отличие наречий от категории и состояния	3	Интернет-ресурсы: http://www.urok.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergram.ru ; http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html ; http://festival.september.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка Уметь: употреблять числительные в соответствии с нормами языка	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос. Срез знаний

				.fsio.ru/subject.asp?id= 1000019		воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач		
		Контрольная работа и ее анализ	2	План работы над ошибками	<p>Знать: орфографические правила правописаний наречий</p> <p>Уметь классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, Совершенствовать навыки правописания.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и и одновременно как члена общества.</p>	Тренинг, практика
		Резервный урок. Орфография наречий	1					
Местоименные как	24	Понятие о местоим	2	Мультимедийный ряд: презентация	<p>Знать: признаки местоимений как самостоятельной</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды</p>	Комментированное письмо, самостоятельн

часть речи		ении		по теме урок. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.intergu.ru ;;	часть речи Уметь применять изученные правила	с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	ая работа, письмо с «кошками», чтение учебных текстов
		Р/Р Морфологические средства связи	1	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/viborus.html ; http://festival.lseptember.ru/subjects ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Знать: морфологические средства связи предложений в тексте Уметь: использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: понимает возможность	Личностные: осознание необходимости самосовершенствования.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников

						различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии		
		Личные местоимения-	2		<p>Знать: значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи</p> <p>Уметь: применять правило</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>

		Притяжательные местоимения	2		<p>Знать: значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.</p> <p>Уметь: различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, освоить значение и употребление местоимения <i>свой</i></p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>
		Возвратное местоимение	1		<p>Знать: значение и особенности употребления местоимения <i>себя</i></p> <p>Уметь: сопоставлять местоимение <i>себя</i> с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя</p>	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных</p>

					<p>притяжательном значении, а также — с суффиксом <i>-ся</i> в глаголах, местоимением <i>свой</i></p>	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>текстов</p>
	Вопросительные местоимения	1		<p>Знать: значение, сферу использования вопросительных местоимений, нормы употребления местоимений <i>сколько? какой? который?</i></p> <p>Уметь: применять данное правило</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.</p>	<p>Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов</p>	

		Относительные местоимения	1		<p>Знать: значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов
		Неопределённые местоимения	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.ru</p>	<p>Знать: морфологические признаки, синтаксическую роль, написание <i>не</i>, частиц <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>, <i>кое-</i></p> <p>Уметь: определять значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов

					морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание <i>не</i> , частиц <i>-то, -либо, -нибудь, кое-</i> с этими местоимениями	учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает		
		Отрицательные местоимения	2		Знать: значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, <i>и — е</i> в приставках, слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> Уметь определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Организация совместной учебной деятельности, <i>запоминание:</i> для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
		Самостоятельная	2	Карточки для индивидуальн	Знать: нормы употребления	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения,	Личностные: желание осознавать	Тренинг, практикум.

		работа		ой работы	местоимений Уметь: классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно- следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок
		Определ ительные местоим ения	1	Интернет- ресурсы: http:// www.uroki.net ; <a href="http://akademi
us.narod.ru/vib
or-rus.html">http://akademi us.narod.ru/vib or-rus.html ; <a href="http://festival.lse
ptember.ru/sub
jects">http://festival.lse ptember.ru/sub jects ; <a href="http://sorn
.fsio.ru/subject.
asp?id=">http://sorn .fsio.ru/subject. asp?id=	Знать: значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления Уметь: определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов
		Указател ьные местоим	1		Знать: значение, морфологические признаки,	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве	Личностные: осознание себя как гражданина,	Конструирова ние предложений,

		ения			<p>синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений</p> <p>Уметь: определять соотносённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления</p>	<p>с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>	<p>представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>
		Морфологические средства связи	2	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info; http://www.interguru.ru; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>	<p>Знать: морфологические средства связи</p> <p>Уметь: видеть морфологические средства связи</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Сочинение Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>

						высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
		Повторение изученного	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	Уметь: употреблять местоимения в соответствии с нормами	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников
		Контрольные работы и их анализ	2	План работы над ошибками	Знать: нормы употребления местоимений. Уметь: работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу;	Личностные: наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования

						<p>читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		<p>я коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок</p>
		Резервный урок. Повторение местоимения	1	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html; http://festival.september.ru/subjects; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019</p>				
Повторение в конце года	18	Имя существительное как часть речи	5	<p>Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net; http://www.zavuch.info; http://www.intergu.r</p>	<p>Знать: орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного</p> <p>Уметь: употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач;</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность и одновременно</p>	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения</p>

			u;;http://sorn.fso.ru/subject.asp?id=1000019		структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	как члена общества.	практических задач словарей, справочников
	Глагол как часть речи	2		Знать: орфографические правила. Уметь: употреблять часть речи в соответствии с нормами	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников
	Имя прилагательное как часть речи	2		Знать: орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Личностные: осознание границ собственного знания и «незнания».	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач

					Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет			
		Наречие как часть речи	1		<p>Знать: орфографические правила.</p> <p>Уметь: употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>

		Числительное как часть речи	1		<p>Знать: орфографические правила.</p> <p>Уметь: употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий</p>	<p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,</p> <p>использование для решения практических задач словарей, справочников</p>
		Местоимение как часть речи	1		<p>Знать: орфографические правила.</p> <p>Уметь: употреблять часть речи в соответствии с нормами</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p>	<p>Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников</p>

						<p>задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>		
	Повторение синтаксиса и пунктуации	2		<p>Уметь: опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	Самостоятельная работа	

						решения различных учебных задач. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения		
		Контрольная работа и её анализ	2		Знать орфографические правила. Уметь употреблять часть речи в соответствии с нормами	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Тренинг, практикум
		Р/Р повторение	2	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. Интернет-ресурсы: http://www.uroki.net ; http://www.zavuch.info ; http://www.zavuch.info	Знать: определение жанров Уметь: уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальность	Творческая работа: создание текстов определенного жанра

				www.intergu.ru ; http://sorn.fsio.ru/subject.asp?id=1000019	написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	и и одновременно как члена общества.	
Проектная деятельность	10	Защита проектов	10	План работы над проектом. План выступления по защите проекта.	Уметь: составлять собственное высказывание на тему текста, редактировать написанное, соблюдать нормы	Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков	Выслушивание подготовленных выступлений по теме проекта и их обсуждение

Итого: 210 часов

Тематическое планирование 7 класс

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные	
Введение	2	Литературный русский язык. Нормы, их изменение.	1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	<p>Знать: понятия <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i>; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка</p> <p>Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,</p>	<p>Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему

						<p>ВЫВОДЫ.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>		
		<p><i>Развитие речи.</i> Текст. Признаки текста.</p>	1	<p>http://otkritka-reprodukcija.blogspot.com/2007/11/blog-post_8222.html</p>	<p>Знать: понятие о тексте, стилях речи, теме текста Уметь: по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль, пересказывать текст</p>	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательно м процессе; осознание себя как индивидуальн ости и одновременно как члена общества.</p>	<p><i>Домашнее сочинение №1</i> по картине в жанре натюрморта</p>

						<p>изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
Систематизация и повторение изученно	8			<p>http://www.arttrains.com.ua/sub/artists/277/Petrov_Vodkin_Kuzma_Serghejevich/list1.html</p>	<p>Знать: основные понятия разделов лингвистики.</p> <p>Уметь: давать определения понятия и явлениям русского языка</p>	<p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать</p>	

ГО в 5-6 классах						Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
		Систематизация изученного в 5-6 классах. Фонетика. Орфоэпия.	1	тренажёр «Русленг» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112345/?interface=teacher&class=49&subject=8				Проекты учащихся
		Систематизация изученного в 5-6 классах. Морфемика.	1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор; подбирать родственные слова для решения практических задач	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	

						<p>необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>созидательно м процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	
		Правописание приставок.	1	<p>тренажёр «Русленг» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112345/?interface=teacher&class=49&subject=8</p>	видеть орфограммы в приставках, применять изученные правила			
		Правописание корней.	1		Видеть орфограммы в корне, применять			Практическая работа

					изученные правила			
		Систематизация изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология.	1	презентация	Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.			
		Систематизация изученного в 5-6 классах. Морфология	1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	Определяя основные особенности частей речи (грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи.			<i>Словарный диктант №1</i>
		Контрольный урок по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ работы. Работа над ошибками.	2	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Отработать ошибки, допущенные в диктанте		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	<i>Контрольный диктант №1</i>
Местоимение	29+7 Р.Р							
		Понятие местоимения.	1		Знать особенности семантики местоимений как самостоятель	Регулятивные: при выполнении учебных действий	Личностные: положительное отношение к	Урок открытия новых знаний, работа с

					ной части речи	<p>ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	учебником
		Роль местоимений в речи.	1		Знать, какую роль играют местоимения в речи.			Комплексный анализ текста
		Местоимение как одно из средств	1		Употреблять местоимения как			составление собственного

	связи частей текста.			средство связи частей текста и редактировать тексты			высказывания
	Местоимения и другие части речи.	1		Отличать местоимения от других частей речи			предупредительный диктант
	Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-числительные.	1	презентация	Определять местоимения по соотношению с другими частями речи			Комментированное письмо
	Разряды местоимений: личные.	2		Знать значение личных местоимений, их изменение, уметь применять орфографическое правило при употреблении их с предлогами.			выборочное письмо
	Разряды местоимений: возвратное.	1	авторский электронный тренажер	Знать значение возвратного местоим. на основе сопоставления с местоимениями 3-го лица.			выборочное письмо
	Разряды местоимений: притяжательные.	2		Знать значение притяжательных мест., уметь различать мест. от прилагательных.			Практическая работа
	Развитие речи. Типы речи.	1	презентация	Уметь писать сжатое изложение; знать понятие <i>позиция наблюдателя</i> ; осмыслить структуру текста описания общего вида местности.			
	Развитие речи. Описание общего вида местности.	1					анализ текстов
							Сжатое

							изложение
		Разряды местоимений: вопросительные.	2		Знать значение и сферу употребления вопросительных местоимений		комментированное письмо
		Разряды местоимений: относительные.	2	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	Знать значение, сферу употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными		комментированный диктант выборочное письмо
		Разряды местоимений: неопределенные.	2		Усвоить значение этого разряда местоимений в сопоставлении с вопросительными		объяснительный и предупредительный диктант
		Правописание неопределенных местоимений.	1	авторские тренажеры.	Уметь применять орфографическое правило при написании неопределенных мест. с морфемами <i>кое-, -то, -либо, -нибудь.</i>		самостоятельная работа
		Разряды местоимений: отрицательные.	2	.	Определять значение отрицательных мест. в сопоставлении их с вопросительными.		выборочный, объяснительный диктант
		Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределенных местоимениях.	1	.	Уметь применять орфографическое правило при написании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределенных мест.		Словарный диктант №2
		Развитие речи. Употребление местоимений в текстах	1	Тексты на личном сайте asa.my1.ru	Употреблять местоимения как морфологическое средство связи		комплексный анализ текста

	художественной литературы.			предложений в тексте; анализировать роль личных, притяжательных и указательных местоимений в роли сцепляющих слов			
	Разряды местоимений: определительные.	2		Знать значение определенных местоимений, их изменение и роль в предложении.			<i>письмо по памяти №1</i>
	Разряды местоимений: указательные.	2		Знать значение, морфолог. признаки и синтаксическую роль указательных мест., соотнос. с сущ., прил., числ. и наречиями.			<i>тестовая работа</i>
	Развитие речи. Подготовка к контрольному подробному изложению повествовательного текста с описанием местности. Развитие речи. Написание подробного изложения.	2	Аудиозаписи текстов для изложений	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.			комплексный анализ текста <i>контрольное изложение №1</i>
	Орфоэпические и синтаксические нормы употребления	1	Дидактический материал, индивидуальные задания	знать нормы употребления местоимений в речи			практическая работа

	местоимений в речи.						
	Практикум по орфографии.	1	электронные тренинги	обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;			практикум
	Повторение по теме «Местоимение».	1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений; производить морфемный и морфологический анализ местоимений			морфологический разбор
	Контрольный урок по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками	2	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Контролировать усвоение знаний учащимися на основе повторения изученного в 5-6 классах. Уметь анализировать свои ошибки, отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки.		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	<i>контрольный диктант № 2</i> работа над ошибками
	Развитие речи. Описание действий (трудовых процессов)	1	презентация.	Знать типовую схему текста – описания действий, использовать при описании действий причаст. об	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	анализ текстов

						<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>	<p>созидательно м процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	
		Развитие речи. Описание действий (трудовых процессов)	1	презентация.	Составлять связный рассказ-описание трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи.			сочинение «Изготовление дымковской игрушки»
Причастие	36 + 9 Р.Р							

		<p>Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.</p>	2	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61158/?interface=teacher&class=49&subject=8</p>	<p>Опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>комментированное письмо</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--------------------------------

						интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности		
		Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительными; наличие полной и краткой формы; их роль в предложении.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61159/?interface=teacher&class=49&subject=8	Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами. Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограммы.			предупредительный диктант, выборочный диктант, проверочный тест по теме «Правописание окончаний слов»
		Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61160/?interface=teacher&class=49&subject=8	Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в			выборочное письмо, комментированный диктант

				subject=8	тексте.			
		Развитие речи. Описание действий в спорте.	2	презентация, посвященная олимпиаде в Сочи 2014 г.	Знать типовую схему текста – описания действий, использовать при описании действий причастные обороты.			комплексная работа с текстом сочинение -описание спортивных действий
		Действительные и страдательные причастия.	1		Отличать действительные причастия от страдательных.			объяснительный диктант
		Действительные и страдательные причастия.	1		Аргументированно доказывать принадлежность слова к одному из залогов.			словобразовательные упражнения
		Действительные и страдательные причастия.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61170/?interface=teacher&class=49&subject=8	Обоснованно в соответствии со значением употреблять причастия разных залогов в речи, опознавать причастия по суффиксам.			проверочная работа
		Роль причастий в речи.	1		Знать роль причастий в устной и письменной речи.			комплексная работа с текстом
		Книжная стилистическая окраска причастий.	1		Выявлять причастия в текстах научного и делового стиля, уметь применять причастия в собственных текстах.			составление текстов
		Причастный оборот. Причастный оборот.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-	Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с			практикум лабораторная работа

		Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.		01df-4f6ece00f9b7/61164/?interface=teacher&class=49&subject=8	определяемым и зависимыми словами, отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом.			
		Пунктуационное и интонационное выделение причастных оборотов в предложении.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61164/?interface=teacher&class=49&subject=8	Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении.			проверочный тест по теме «Обособление причастных оборотов»

		Развитие речи. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту. Написание изложения, близкого к тексту.	2	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы			<i>изложение № 2</i>
		Контрольная работа №1 по теме «Причастный оборот».	1	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Контролировать умения конструировать причастный оборот; применять пунктуационное правило.		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	контрольная работа
		Анализ контрольной работы по теме «Причастный оборот»	1		уметь анализировать свои ошибки, применяя пунктуационное правило		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих	работа над ошибками

							действий, поступков.	
		Словообразование причастий.	1		Знать способы образования причастий: суффиксальным способом.			словообразовательные упражнения
		Образование и правописание ДПНВ.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61171/?interface=teacher&class=49&subject	Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ.			<i>Письмо по памяти</i>
		Образование и правописание СПНВ.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61173/?interface=teacher&class=49&subject=8	Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ.			
		Развитие речи. Повествование. Рассказ на основе услышанного.	2	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе			<i>домашнее сочинение №3</i> в жанре рассказа на основе услышанного
		Образование и правописание ДППВ.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-	Образовывать ДППВ, обосновывать выбор гласной перед суффиксами ДППВ,			<i>словарный диктант № 3</i>

				01df-4f6ece00f9b7/61175/?interface=teacher&class=49&subject=8	знать суффиксы ДППВ.			
		Образование и правописание СППВ.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61176/?interface=teacher&class=49&subject=8	Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных прилагательных			проверочная работа
		Правописание после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР	Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.			практикум
		Склонение причастий и правописание окончаний.	1		Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограммы.			словарная работа
		Развитие речи. Сочинение – юмористический рассказ.	2	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа			<i>сочинение</i> – юмористический рассказ
		Переход причастий в другие части речи.	1		Разграничивать страдательные причастия и отглагольные прилагательные			комментированное письмо

					тельные			
		Правописание <i>нн</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагательных.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61188/?interface=teacher&class=49&subject=8 .	Знать условия выбора Н и НН в причастиях, применять условия выбора Н и НН при написании страдательных причастий и отглагольных прилагательных			проверочный тест
		Правописание <i>не</i> с причастия - ми.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61168/?interface=teacher&class=49&subject=8&onpage=20&page=2	Знать правила написания НЕ с краткими причастиями, правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы, составл. алгоритм правила.			<i>словарный диктант №4</i>
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Причас -тие».	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61190/?interface=teacher&class=49&subject=8	Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях.			все виды диктантов морфологический разбор причастия
		Контрольная работа по теме	1	Малюшкин А.Б. Тестовые	Грамотно воспроизводить устную речь на	Регулятивные: адекватно оценивает	Личностные: желание	контрольная работа

		«Причастие».		задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении грамматического задания.	свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	
		Развитие речи. Дневниковые записи: многообразие стилей, типов и	1	презентация	Знать типовые особенности текстов дневниковых записей			комплексная работа с текстом

		жанров.						
		Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».	1		Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их появления.			работа над ошибками
Деепричастие	17 + 4 Р.Р							
		Понятие деепричастия	о 1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61195/?interface=teacher&class=49&subject=8 .	Опознавать деепричастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать деепричастия от глаголов и наречий, аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям, разграничивать слова, обозначающие основное и добавочное действие, а также образ действия.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста

						<p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений</p>		
		Признаки глагола у деепричастия. Правописание частицы НЕ с деепричастиями	2	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР	Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с частицей НЕ-.			словарная разминка
		Признаки наречия у деепричастия.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61195/?interface=teacher&class=49&subject=8	Разбирать деепричастия по составу, определять синтаксическую роль деепричастий, разграничивать деепричастия и омонимичные наречия, составлять словосочетания с деепричастиями.			выборочное письмо конструирование словосочетаний
		Употребление деепричастий в речи.	1	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний	Употреблять деепричастия в устной и письменной речи, соблюдая орфоэпичес			проверочный тест по теме «Употребление деепричастных

				<p>учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	<p>кие и грамматические нормы, употреблять уместно фразеологизмы, имеющие в своём составе деепричастия, исправлять синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота.</p>			<p>оборотов в речи»</p>
		Деепричастный оборот.	1	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61200/?interface=teacher&class=49&subject=8</p>	<p>Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом.</p>			<p>распределительное письмо, пунктуационные упражнения</p>
		Деепричастный оборот.	1	<p>Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	<p>Выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы при составлении предложений с деепричастными оборотами.</p>			<p>выборочный диктант, предупредительный диктант</p>
		Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.	1	<p>К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.:</p>	<p>Конструировать предложения с деепричастным оборотом, отличать синонимические предложения с</p>			<p>конструирование предложений</p>

				Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002	придаточными обстоятельст.			
		Проверочная работа по теме «Деепричастный оборот»	1	Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Уметь составлять предложения с деепричастным оборотом, выделять деепричастный оборот на письме.	Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	проверочная работа

						<p>символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>		
		<p>Развитие речи. Отзыв о книге.</p>	2	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61202/?interface=teacher&class=49&subject=8</p>	<p>Оценивать содержание прочитанной книги, её язык и стиль, описывать её внешнее оформление, составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с требованиями к написанию сочинения – отзыва.</p>			<p>сочинение-рассуждение о книге</p>
		<p>Словообразование деепричастий.</p>	1	<p>Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	<p>Образовывать деепричастия от глаголов, используя суффиксы; знать суффиксы деепричастий, производить морфемный разбор.</p>			<p>словообразовательные упражнения</p>
		<p>Словообразование деепричастий.</p>	1	<p>К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных</p>	<p>Образовывать деепричастия от глаголов,</p>			<p><i>словарный диктант</i></p>

				занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002	используя суффиксы; знать суффиксы деепричастий, производить морфемный разбор.			
		Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.	1		Различать причастия и деепричастия по морфемным показателям.			морфемный разбор словообразовательный разбор
		Правописание деепричастий	1	авторские тренажеры	Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий			объяснительный диктант
		Правописание деепричастий	1	авторские тренажеры	Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий.			комментированный диктант, выборочный диктант
		Обобщение по теме «Деепричастие»	1	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР	Опознавать деепричастия по значению и суффиксам, разбирать деепричастия по составу, отличать деепричастия от других частей речи, правильно строить предложения с деепричастными оборотами и пунктуационно оформлять их, грамотно писать деепричастия, соблюдая условия			

					орфограмм, производить морфологический разбор деепричастия			
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1		Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково- символические средства для решения	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	контрольная работа или диктант

						различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
		Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»	1	План работы над ошибками				работа над ошибками
		Развитие речи. Характеристика литературного героя.	2	К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002	Составлять характеристику литературного героя на основе анализа прочитанного текста, включать цитаты в текст сочинения, выражать собственное мнение о персонаже.			сочинение-характеристика героя
Слу жебн ые част и речи. Пред	18 + 4 Р.Р							

ЛОГ		Служебные части речи	1	К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002	Отличать самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функцию	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>	выборочный диктант выборочное письмо
-----	--	----------------------	---	---	---	--	--	---

						способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
		Служебные части речи. Предлог.	1	авторские упражнения на интерактивной доске	Отличать самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функцию.			письмо по памяти № 3 лингвистический анализ текста
		Понятие предлоге. Понятие предлоге.	о о 2	К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002	Находить предлоги в предложениях, отличая их от приставов и омонимичных слов, объяснять назначение предлогов.			Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста
		Разряды предлогов по значению.	2	авторские упражнения на интерактивной	Классифицировать предлоги с точки зрения их значения,			практическая работа

				доске	различать предлоги-антонимы. Производить синонимичную замену предлогов			
		Разряды предлогов по происхождению.	2	авторские упражнения на интерактивной доске	Опознавать части речи, производить словообразовательный разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа перехода слова из одной части речи в другую.			распределительный диктант комментированное письмо
		Предлоги делового стиля.	2		Видеть специфику употребления предлогов делового стиля; уметь составлять текст, используя предлоги делового стиля.			конструирование текстов
		Правописание предлогов.	1		Отличать производные предлоги от непроизводных, отличать производные предлоги от омонимов			
		Правописание предлогов.	3	авторские упражнения для интерактивной доски	Правильно писать производные предлоги, не путать их с самостоятельными частями речи – омонимами.			
		Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	2	авторские упражнения для интерактивной доски	Производить морфологический разбор предлога.			

		Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	.	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-позна	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	контрольный диктант № 4
		Анализ контрольного диктанта по теме «Предлог».	1	Памятка по работе над ошибками	Отработать основные типичные ошибки.			Самостоятельная работа
		Развитие речи. Публицистический	2	Презентация	Знать признаки публицистического стиля	Регулятивные: принимает и сохраняет	Личностные: осознание	Лингвистический анализ

		стиль.			речи, распознавать публицистические тексты среди прочих, составлять тексты публицистического стиля в соответствии с их особенностями.	учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	текста
		Развитие речи. Интервью – жанр публицистики.	2	К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором:	Знать типовую композицию интервью, формулировать вопросы интервью, оформлять запись в			творческая работа «Мой класс»

				Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002	форме диалога, писать сочинение,			
Союз	15 + 4 Р.Р			ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза.	Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – владеет коммуникативно- речевыми действиями,	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенног о народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общеприняты х морально- этических норм.	

						направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); <i>кооперация</i> – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; <i>интериоризация</i> – умеет с помощью вопросов		
		Понятие о союзе.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61227/?interface=teacher&class=49&subject=8	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза.			комментированное письмо
		Простые и составные союзы.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61227/?interface=teacher&class=49&subject=8	Классифицировать союзы по составу, правильно писать простые и составные союзы.			выборочное письмо
		Развитие речи. Морфологические средства связи. Союз.	2	К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. –	Знать, какие части речи могут выполнять роль морфологических средств связи предложений в тексте, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений,			конструирование текстов

				М.: Просвещение, 2002	союзов, наречий, частиц).			
		Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&class=49&subject=8	Классифицировать сочинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные сочинительные союзы по памяти			Устно-письменные задания разных видов
		Подчинительные союзы. Основные функции подчинительных союзов.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&class=49&subject=8	Классифицировать подчинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные подчинительные союзы по памяти			проверочный тест по теме «Пунктуация в простых предложениях с ОЧП и ССП»
		Правописание союзов. Правописание союзов.	2		Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.			проверочный тест по теме «Правописание сочинительных союзов»
		Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&class=49&subject=8	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.			словарный диктант
		Союзы как	1	Ресурсы сайтов	Опознавать союзы			лингвистическ

		важнейшее средство связи частей текста.		ФЦИОР, ЕКЦОР, «Филологический калейдоскоп», ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР	среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза.			ий анализ текста
		Развитие речи. Сочинение «Письмо любимому литературному герою»	2	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР	Уметь писать письмо, составляя текст типа рассуждения, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного			сочинение
		Систематизация изученного по теме «Союз».	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112353/?interface=teacher&class=49&subject=	Выполнять морфологический разбор союза.			морфологический разбор
		Контрольная работа по теме «Союз». Анализ контрольной работы, работа над ошибками	2	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке	контрольная тестовая работа

					орфографическими и пунктуационными норм.		своих действий, поступков.	
Служебные части речи. Частица	13	Понятие о частице	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112353/?interface=teacher&class=49&subject=	Знать: группы частиц по значению Уметь: распознавать частицы по значению, различать их в тексте	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Устно-письменные задания разных видов
		Формообразовательные и словообразовательные частицы	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112353/?interface=teacher&class=49&subject=				Устно-письменные задания разных видов
		Разряды частиц по значению	2	Таблица				Устно-письменные задания разных видов

								видов
		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (обобщение)	5	Тренажер	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания			Устно-письменные задания разных видов
		Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»	2	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР		Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Тест
Междометие как часть речи	5	Понятие междометия	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112353/?interface=teacher&class=49&subject=	Уметь употреблять в речи предложения с междометиями с целью внесения добавочных оттенков, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов,	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и	Составление связанных текстов на заданную тему

					опознавать вставные конструкции, выразительно читать предложения и расставлять знаки препинания на письме	создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	самоконтроля	
		Правописание междометий	2	Подборка из текстов художественной литературы				Устно-письменные задания разных видов
		Роль междометий в речи	1	Подборка из текстов художественной литературы				Устно-письменные задания разных видов
Переход из одной части речи в другую (обобщение)	2	Переход из одной части речи в другую (обобщение)	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112353/?interface=teacher&class=49&subject=	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом	Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-	Устно-письменные задания разных видов

						поставленной учебной задачи.	этических норм	
Повторение и обобщение изученного	2	Повторение и обобщение изученного		ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР	Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. Опирается на морфологические признаки слова при решении задач правописания	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Устно-письменные задания разных видов

Итого : 175 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение(материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы	Планируемые результаты			Форма проведения занятия
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Вводный урок	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	http://larisa-bednarskaya.narod.ru/uchebno-metodicheskie_posobiya/ http://window.edu.ru http://mon.gov.ru	<p>Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке</p>	<p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы;</p> <p>Познавательные: умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста;</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию</p>	Устная беседа
Повторение	14	Лексика и	2	http://www.fipi.ru	Уметь подбирать синонимы	Регулятивные: умение	Формирование устойчивой	Анализ текстов. Упр. 9,

<p>пройденно го в 5-7 класссах</p>		<p>фразеология . Повторение</p>		<p>/view/</p>	<p>и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов</p>	<p>составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности</p>	<p>рассказать о связи предложений в тексте</p>
		<p>Морфемика</p>	<p>2</p>	<p>. http://school-</p>	<p>Уметь производить</p>	<p>Регулятивные: умение</p>	<p>Формирование</p>	<p>Распределительн</p>

		и словообразовании. Орфография Повторение		collection.edu.ru	сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари	самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности	ый диктант, работа по карточкам.
		Морфология и орфография Повторение	1	http://school-collection.edu.ru	Уметь различать части речи, производить их морфологический разбор, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя	-Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий -Формирование устойчивой мотивации к	Диктант «Проверяю себя» Взаимодиктант

						<p>таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения. работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p> <p>Понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. излагать подробно текст в соответствии с планом</p>	<p>обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий</p>	
		Входной контроль	1	Дидактический материал.	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>

					орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя.	заданий	
		Синтаксис и пунктуация. Повторение	2	http://school-collection.edu.ru	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Объяснительный диктант

						зрения.		
		Контрольный диктант «Рассвет» Анализ контрольного диктанта	2	Дидактический материал	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Диктант с грамматическим заданием
Р.Р.		Текст. Микротекст. Микротема. Изложение, близкое к тексту. К. Г. Паустовский «Михайловс	2	. http://school-collection.edu.ru	Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью. Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Написание изложения, близкого к тексту, составление простого и сложного плана текста изложения

		кие роши»			<p>тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.</p>	<p>коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.</p> <p>Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом.</p>		
		<p>Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации</p>	2	<p>http://www.fipi.ru/view/</p>	<p>Понимать смысловую роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, работа в паре</p>	<p>Пунктуационный разбор. Взаимодиктант.</p>

						зрения.		
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	11	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2	http://school-collection.edu.ru	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок, использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий	Самостоятельная работа (по вариантам). Творческая работа по сюжетным картинкам.
		РР. Текст как единица синтаксиса	1	http://www.fipi.ru/view/	Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления предложения,	Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального	Проанализировать свои сочинения, определить, какие признаки

					<p>характеризовать синтаксические конструкции, порядок слов, создавать текст, учитывая речевую ситуацию, характер адресата речи, выбирать способ воздействия на адресат</p>	<p>текстом (рецензирование).</p> <p>Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст.</p> <p>Коммуникативные: «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства</p>	<p>выполнения творческих заданий</p>	<p>текста в них присутствуют</p>
	<p>Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова</p>	1	<p>http://dazor.narod.ru/</p>	<p>Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на подчинительные и сочинительные</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова</p>	

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
		Способы подчинительной связи.	2	http://dazor.narod.ru/	Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Цифровой диктант. Синонимичная замена словосочетаний
		Способы подчини-	2	http://dazor.narod.ru/	Уметь использовать в речи синонимичные	Регулятивные: умение	Формирование устойчивой	Текст. Редактирование

		<p>тельной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи</p>		<p>ru/</p>	<p>по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов</p>	<p>составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>текста</p>
		<p>Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания</p>	1	<p>http://school-collection.edu.ru</p>	<p>Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные словосочетания; уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Записать текст, выд-ть предложения с целью словосочетаниям и, подчеркнуть их как члены предложения</p>

					словосочетании разных видов	умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение		
		Контрольный диктант по теме «Словосочетание» Анализ контрольного диктанта	1 1	Дидактический материал План анализа ошибок и работы над ошибками	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий	Диктант с грамматическим заданием
Предложение как основная единица синтаксиса и как	5	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимально	1	http://school-collection.edu.ru	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь анализировать и характеризовать	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать

минимальное речевое высказывание		е речевое высказывание			предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определять границы предложения и способы передачи конца предложения.	<p>Познавательные:</p> <p>определение порядка слов,</p> <p>логического ударения,</p> <p>интонации для составления текста высказывания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение</p>		вывод, какой признак предложения является для вас новым?
		Основные виды простого предложения.	1	http://www.fipi.ru/view/	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном	<p>Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств.</p> <p>Познавательные:</p> <p>определение порядка слов,</p> <p>логического ударения,</p> <p>интонации для</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо. Разбор предложения по членам. Конструирование предложения с заданной грамматической основой.

					предложениях.	составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение		
		Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация	1	http://www.fipi.ru/view/	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую	Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы Словарный диктант	Выразительное чтение текстов. Ответить на ??: как порядок слов влияет на смысл оттенки каждого предложс какой целью используется инверсия

						выразительность, используя логическое ударение		
		РР. Основные способы и средства связи предложени й в тексте	1	http://www.fipi.ru /view/ Тренинг	Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические и морфологические средства связи, анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Пересказ текста. Наблюдение над средствами и способами связи смыслов частей текста, описать в худож. стиле какое-либо понятие, используя в кач- ве одного из средств связи предложений в тексте его заглавие (например, «Что такое время?»)
		Повторим орфографию	1	http://www.fipi.ru	Уметь безошибочно писать	Регулятивные:	Формирование навыков	Объяснительный диктант.

		: орфограммы корня		/view/	гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры, подбирать проверочные слова на основе толкования слов	планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Устное сообщение о правописании гласных в корне. Иллюстрировать ответ собственными примерами
Главные члены предложения	12	Подлежащее и способы	2	http://school-collection.edu.ru	Знать и пояснять функцию главных членов	Регулятивные: умение составлять вопросный	Формирование навыков индивидуального и	Конструирование предложений. Составить

ния		его выражения.			предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным и словами	план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	таблицу «Способы выражения подлежащего»
		Сказуемое и основные его типы.	1	Тренинг Дидактический материал	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуем» Составить предложения с глагольными фра-

					способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании			зеологизмами в роли сказуемых
		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	2		Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами
		Составное именное сказуемое. Способы его выражения	2		Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями,	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированн

					<p>выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов</p>	<p>справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		описание письма
		Тире между подлежащим и сказуемым	1		<p>Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить.</p>	<p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Составление предложений со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя»</p>
		Обобщение изученного	2	http://school-	<p>Уметь определять</p>	<p>Регулятивные: составлять</p>	<p>Формирование навыков</p>	<p>Конструирование предложений</p>

		по теме «Главные члены предложения».		collection.edu.ru	грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимичную замену разных видов сказуемых	план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	по определенным моделям Осложненное списывание
		Контрольный диктант «» Анализ контрольного диктанта	1		Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Диктант с грамматическим заданием
			1					

						учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		
Второстепенные члены предложения	15	Определения: согласованные, несогласованные. Способы выражения определений	2		Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Творческая работа (подбор к определяемым словам нужных определений)
		Приложение как разновидность	2		Знать, что приложение -это разновидность	Регулятивные: умение	Формирование навыков индивидуального и	Составление плана теоретического

		<p>ть определения . Знаки препинания при приложении</p>		<p>определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами</p>	<p>составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами</p>
		<p>Дополнение. Способы его выражения</p>	1	<p>Знать особенности второстепенного члена предложения дополнения,</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий,</p>	<p>Осложненное списывание. Разбор предложений по схемам</p>

					<p>способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и' прямое дополнение</p>	<p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
		<p>РР. Сжатое изложение</p>	<p>2</p>	<p>Сборник «Подготовка к ЕГЭ», аудиозапись</p>	<p>Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы)</p>	<p>Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения</p> <p>Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>	<p>Сжатое изложение</p>

					и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста	синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.		
		Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы его выражения	3	http://www.gramma.ru/	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант с творческим заданием. (подбор к глаголам обстоятельств). Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами

		Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	2	http://www.fipi.ru/view/	<p>Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложении, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	взаимодиктант
--	--	---	---	---	--	---	--	---------------

					порядок слов в текстах разных стилей			
		Повторим орфографию . Орфограммы в приставках	1	Тренинг	Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании приставок, устно объяснять правописание приставок в виде рассуждения, на письме - графически	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочный диктант. Осложненное списывание
		Контрольная работа(диктант) Анализ контрольно	2	Тесты	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием

		<i>й работы</i>			<p>членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказ, знаки препинания при приложении, производить синоним замену разных видов сказуемых.</p>	<p>Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .</p> <p>Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.</p>		
<p>Понятие об односоставных предлож. Основные виды односоставных предлож. в предлож. по строению и значению</p>	8	<p>Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы</p>	1	<p>http://www.gramma.ru/</p>	<p>Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Взаимодиктант. Разбор предложений по теме</p>

						Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
		Определенно-личные предложения.	1	http://www.gramma.ru/	Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составлять диалоги, употребляя формы 1 и 2 лица глаг, повествовать, вопросительные побудительные предложения
		Неопределенно-личные предложения	1	http://www.gramma.ru/	Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Зрительный диктант

					личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи.	таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
		Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	http://www.gramma.ru/	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственном высказывании	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Конструирование предложений
		Безличные предложения	1	http://www.gramma.ru/	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа	Объяснительный диктант. Упр.219. Составить таблицу «Способы выражения сказуем

					<p>синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ.</p>	<p>пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	и самоконтроля	в безличн предложении», заполнить ее своими примерами
	Назывные (номинативные) предложения	1	http://www.gramma.ru/	<p>Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Анализ фрагментов из художественного произведения: определение роли	

					художественной литературе, в газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи	таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		называть предложения. Упр.231. Создать небольшие тексты, используя в них назывные предложения для того, чтобы кратко обрисовать время и место действия или назвать предмет мысли
	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	1	http://www.gramma.ru/ - Тексты художественной литературы	Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ одно- и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Анализ образцов текстов разных стилей. Составлять предложения на подобранные учащимися вопросы	

					пословицах, афоризмах, крылатых выражениях	задавать вопросы.		
		Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Тесты Дидактический материал	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтакс разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Сочинения-миниатюры с включением односоставных предложений.
Особенности	4	Понятие о неполных	2	http://www.gram	Знать общее понятие неполных	Регулятивные: умение	Формирование навыков	Преобразовать полные

строения полных и неполных предложений		предложен. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении		ma.ru/-	предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные предложения	составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	двусоставные предложения в неполн. Проанализировать язык комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (дейс 4, явл 8) с т.зр. использования в сцене неполн предл.
		Контрольная работа	1	Индивидуальные задания	Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные:	Формирование самоанализа и самоконтроля	Зачет
		Анализ контрольной работы	1					

					правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи	функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		
Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	15	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	1	http://www.gramma.ru/	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах?

					однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами	зрения.		
		Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	2	http://www.gramma.ru/	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментирован письмо, составление схем. Конструирован предложений по схемам

					разделительными союзами			
		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Таблица http://www.gramma.ru/	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Составить схемы, вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила
		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки	1	Таблица http://www.gramma.ru/	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Изменить взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов. Составить связное высказывание,

		препинания при них			логические категории рода, вида, общего и частного, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		включив в него изученные синтаксические конструкции
		РР. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	2	http://www.gramma.ru/ Тексты художественной литературы	Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи, определять параллелизм предложений; находить данное средство выразительности в художественном тексте, предупреждать ошибки в речи при использовании однородных членов	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания	Выборочный диктант, творческая работа: описание картины

					предложений и исправлять их			
		Однородные и неоднородные определения	2	http://www.gramma.ru/	Знать однородные и неоднородные определения; уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Списывание с грамматическим заданием. Структурировать теоретический материал §189 (схема, план, конспект)
		Обобщающий урок по теме	2	http://www.openclass.ru/	Уметь опознавать предложения	Регулятивные: учиться	Формирование навыков индивидуального и	Графический

		«Однородные члены предложения»			с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности	оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	диктант, взаимодиктант
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Дидактический материал	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием

		<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1		предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами.	успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		
		Повторим орфографию . Орфограммы в суффиксах	2	http://www.openclass.ru/	Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Устные сообщения на основе обобщающих таблиц (упр.299, 300, 302, 306), самостоятельная работа в группах

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
Понятие об обособлении и второстепенных членов предложения	25	Понятие об обособлении. Обособленные предложения.	1	http://dazor.narod.ru/	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Комментированное письмо
		Обособленные согласованных определений	1	http://dazor.narod.ru/	Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Конструирование предложений. Замена необособленных определений обособленными.

		й			<p>обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме</p>	<p>пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		
		Обособленные согласованные определения	1	http://dazor.narod.ru/	<p>Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные</p>	<p>Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>	<p>Выразительное чтение примеров. Оценка случаев обособления и не обособления определений</p>

					определения в текстах разных стилей и типов	Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.		
		Обособленные несогласованных определений	2	http://dazor.narod.ru/	Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор предложения. Сост-ть план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»
		Обособленные	2	http://dazor.narod.ru/	Уметь выявлять	Регулятивные: составлять	Формирование	Сформулировать

		е определени й с обстоятельс твенным оттенком		ru/	грамматические условия обособления определений с обстоятельным оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять образительно- выразительные функции обособленных определений в речи	план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений. Диктант «Проверяю себя»
		Обособлени е приложений	1	http://dazor.narod.ru/	Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Цифровой диктант, выборочный диктант

					<p>знаки препинания при выделении обособленных приложений</p>	<p>создании художественных образов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>		
		Обособленные приложения	1	http://dazor.narod.ru/	<p>Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать их в разных стилях и типах речи</p>	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .</p> <p>Коммуникативные: осознанность и</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>На основе опорных словосочетаний составить предложения с обособленными приложениями. Взаимодиктант</p>

						критичность учебных действий.		
		Обособление дополнений	2	http://dazor.narod.ru/	Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Распределительный диктант
		Обособление обстоятельств,	1	http://www.openclass.ru/	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа	Объяснительный диктант

		<p>выраженны х</p> <p>деепричастн ыми</p> <p>оборотами и одиночными</p> <p>деепричасти ями</p>			<p>одиночными</p> <p>деепричастиями и деепр оборотами; уметь находить деепр. оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями</p>	<p>учебным действием.</p> <p>Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	и самоконтроля	
		<p>Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнитель ный оборот</p>	2	<p>http://www.openclass.ru/</p>	<p>Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>

					КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
		Обособленные обстоятельства, выраженных существительными с предлогами	2	http://www.openclass.ru/	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения творческих заданий	Творческий диктант

					при них	работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.		
		Обособлен и уточняющ их член предложени я	1	http://www.openclass.ru/	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико- интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятые	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Выразительное чтение предложений. Составление предложений. Синтаксический разбор
		Обособлен и уточняющ их член предложени я	1	http://www.openclass.ru/	Уметь производить смысловый анализ предложений	Регулятивные: составлять план решения учебной	Формирование навыков индивидуального выполнения	Диктант «Проверяю себя»

		предложе- ния			с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	
		Повторим орфографию . Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	Индивидуальные задания	Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Сформулировать правило на основе примеров (упр.406, 408,411). Осложненное списывание

						художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.		
		Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	2	Индивидуальные задания	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Коммуникативные: осознанность и критичность учебных	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Предупредительный диктант. Редактирование текста

<p>таниями и предложениями. Обращение.</p>		<p>ниями и предложениями</p>			<p>как средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения</p>	<p>учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>примерами. Упр.416. Записать слова Л.В.Щербы, включив их в предложение с прямой речью.</p>
		<p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями</p>	<p>1</p>	<p>http://www.fipi.ru/view/</p>	<p>Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов, опознавать вставные</p>	<p>Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Составление связных текстов на заданную тему с включением вводных слов, предложений, определяющих отношения</p>

					<p>конструкции, выразительно читать предложения с вводными и вставными конструкциями, расставлять знаки препинания на письме</p>	<p>однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>		<p>между отдельными мыслями и отдельными частями</p>
	Предложения с обращениями.	2	http://www.fipi.ru/view/	<p>Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и</p>	<p>Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: функционально-структурная сформированность</p>	<p>Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Предупредительный диктант, выразительное чтение</p>	

					<p>письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями</p>	<p>учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.</p>		
		<p>РР. Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений.</p>	1	<p>http://www.fipi.ru/view/</p>	<p>Знать требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный», «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения, риторические обращения и вопросы, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные</p>	<p>Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: создавать текст с учетом</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания</p>	<p>Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления)</p>

					проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения	речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.		
Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса	8	Правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах, словах-предложениях	2		Уметь применять полученные знания на практике.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля	Выборочное письмо, тренировочный диктант
		Контрольное сочинение на нравственную тему по рассказу	2	http://edu.tomsk.ru/teacher_help/mir/7_class/II_razdel/texts_7-2.htm (текст рассказа)		Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения творческих заданий, навыков самоанализа	

						уровень своих знаний.		
Повторение изученного.	17	Подготовка к ВПР.	4	Задания ВПР прошлых лет Демоверсия	Уметь применять полученные знания на практике	<p>Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий.</p> <p>Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Устно-письменные задания разных видов
Резервные уроки		Написание работы в формате ОГЭ	4	Сборник Аудиозапись	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<p>Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий.</p> <p>Познавательные: выполнение логических операций: сравнение,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа

						анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний		
Защита индивидуальных проектов на лингвистическую тему		Защита индивидуального проекта на лингвистическую тему	9	План защиты индивидуального проекта	Уметь применять полученные знания на практике	Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Устные выступления обучающихся

Итого : 140 часов

Тематическое поурочное планирование 9 класс .

Назвие раздела	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативные	Личностные	
Введение	1	Богатство, образность, точность русского языка.	1	Презентация к уроку. Словарная работа: цитата, эпиграф	Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы.	Ученик получит возможность научиться: - Основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели. - Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая. Связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему
Повторение изученного в 8	8	Синтаксис простого предложения.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1946d260-e1a1-4308-8126-	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные		Оценивать собственную учебную	Индивидуально-групповая. Объяснительный

классе.				72b39aaea09a/view.	виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предл. с однородными членами и ССП.		деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	диктант. Подготовка к ОГЭ: Письмо по памяти №1.
		Синтаксис простого предложения.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1946d260-e1a1-4308-8126-72b39aaea09a/view/	Уметь опознавать пред. с обособленными членами, выразительно их читать, конструировать - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами.			Комментированное письмо. Подготовка к ОГЭ: задания В-3, В-4, В-5, В-6. Словарная работа: искусный, декорация, декоративный
		Входной контроль. Проверочная контрольная работа по контрольно-измерительным материалам ОГЭ.	2	http://asa.my1.ru/load/gia/kim_po_russkomu_jazyku_2013_9_klass/10-1-0-281.	Контролировать усвоение знаний учащихся на основе повторения изученного	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	Проявлять готовность к самообразованию.	Контрольная тестовая работа № 1
Сложное	18	Смысловое,	2	http://files.school-	Знать классификацию	подводить		Групповая.

предложение. Сложносочинённое предложение.		структурное и интонационное единство. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.		collection.edu.ru/dlrstore/2dc0ed59-1a95-40de-832a-4d8697f2cf39/%5BRUS9_206%5D_%5BIM_231%5D.swf	сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложения от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме.	анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным; Ученик научится основам саморегуляции эмоциональных состояний. Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений», заполнить её своими примерами. Словарная работа: традиционный, изобразительный
		Р.Р. Текст. Подготовка к написанию сжатого изложения. Р.Р. Написание сжатого изложения «О нравственности»	2	Презентация. Аудиозапись текста http://asa.my1.ru/	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать сжатое изложение публ. текста, сохраняя его форму, типологическое строение, характерные языковые средства, орфографические, пунктуационные, грамматические нормы.	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуально-групповая.
		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f2439c3-868d-457d-a7e2-f78bdef68cca/%5BRUS9_206%5D_%5BIA_22	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами			Индивидуально-групповая. Составить таблицу «Группы ССП».

				9%5D.swf	смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.			Диктант «Проверяю себя». Словарная работа: неприхотливый решительный
		Союзы и значения сложносочиненных предложений.	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91173775-843e-42eb-b4a5-64cab5595ed2/%5BRUS9_203%5D_%5BIA_176%5D.swf	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения; противительные и разделительные.			Творческий диктант. Ответить на вопрос: что общего и в чем различие в постановке запятых между однородными членами и частями ССП?
		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/597eef16-f9a5-4790-832c-80ad7589b46c/%5BRUS9_203%5D_%5BIA_173%5D.swf	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Взаимодиктант. Словарная работа: материальный, дискуссия Практическая работа №1
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129e5112329/60649/?interface=catalog&class=51&subject=8	Уметь на практике применять пунктуационные правила, заменять БСП ССП, а ССП – простыми предложениями с однородными членами.			Индивидуально-групповая.

		Повторение орфографии	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60649/?interface=catalog&class=51&subject=8	Уметь применять орфографические правила по орфограммам гласных в корне, НЕ- с различными частями речи, орфограммам в приставках и суффиксах.	Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Практикум
		Повторение орфографии	1	Сборник олимпиадных заданий.				<i>Словарный диктант №1</i>
		Пунктуация в многокомпонентном сложносочиненном предложении	1	Сборник олимпиадных заданий.	Работать над формированием и закреплением пунктуационных навыков в многокомпонентном ССП. Работать над составлением схем и анализом ССП	использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;		Конструирование предложений, анализ текста, предупредительный диктант. Подготовка к ОГЭ
		Р.Р. Текст. Композиционные формы сочинения. Рецензия на книгу.	1	Сборник олимпиадных заданий.	Повторить известное о тексте, дать понятия «отзыв», «рецензия».	понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Сочинение-рассуждение</i> Закончить работу над сочинением-рассуждением
		Правописание сочинительных союзов и омонимичных им форм	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60649/?interface=catalog&class=51&subject=8	Знать правила написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др. Уметь отличать их от омонимичных форм, применять правила на практике.			Объяснительный диктант, выборочное письмо. Словарная работа: превосходство
		Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	2	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	Уметь на практике применять пунктуационные правила, заменять БСП ССП, а ССП – простыми предложениями с однородными членами.	подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены		Конструирование предложений, анализ текста. Словарная работа: невзрачный, негодовать

						предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным		
		Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». Анализ контрольного диктанта	1 1	Сборник олимпиадных заданий.	Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Контрольный диктант № 1 Работа над ошибками

Сложноподчинённые предложения	50	Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a2e2041-abe9-4e33-9c1b-ffeabf58941a/%5BRUS9_202%5D%5BIM_162%5D.swf	Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков преп.	подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Фронтальная. Составление схем СПП, комментированное письмо
		Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом	1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка»,	Понимать различия союзов и союзных слов, уметь их различать, определять границы придаточных	определять потенциальные затруднения при решении учебной и		Синтаксический разбор. Подготовка к ОГЭ

		предложения.		авторские тренажеры по разделам	предложений, использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП, правильно ставить зн. преп.	познавательной задачи и находить средства для их устранения;		
		Р.Р. Комплексный анализ текста с последующим сочинением-рассуждением.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/914daf59-6d20-4395-b134-404133bfbdd2/%5BRUS9_206%5D_%5BIA_228%5D.swf	Уметь производить комплексный анализ текста и строить устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и выразит. интонацией.	осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов		Сочинение-рассуждение Комплексный анализ текста
		Роль указательных слов в подчинении предложений.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/306842ca-5078-4c66-be98-8b5a95bff94c/%5BRUS9_207%5D_%5BIA_241%5D.swf	Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе».			Комментированное письмо. Словарная работа: Вселенная, космонавт, исполинский.
		Особенности присоединения придаточных к главному.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60654/?&class=51&subject=8	Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы и союзные слова, зн. преп. в предложениях с вводными словами.			Работа с текстом: определить тему, основную мысль текста, составить план, объяснить, почему в тексте много сложных предложений. Составить схемы СПП. Словарная работа: континент,

								цивилизация
		Р.Р. Текст. Составление конспекта по заданию 348.	1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	Знать признаки текста, особенности составления конспекта. Уметь конспектировать текст, выделять главное.	понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений	Проявлять стремление к речевому самосовершенство ванию	Пересказ текста, синтаксический разбор СПП.
		СПП с несколькими придаточными.Одноро дное подчинение. СПП с несколькими придаточными. Неоднородное подчинение. СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	2	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам http://files.school- collection.edu.ru/ dlrstore/75477076- 01ff-445d-9111- a95bb91dfc0b/%5 BRUS9_209%5D %5BIA_262%5 D.swf http://files.school- collection.edu.ru/ dlrstore/8f4e83b7- 58db-4889-b17d- b2b201e1cc88/ind ex_listing.html	Знать классификацию СПП с несколькими придаточн., пунктограммы «Отсутствие запятой между однородн ыми придаточными», уметь производить структурно- семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, пунктуационно оформлять, наблюдать за использова нием сложных синтакси ческих конструкций в текстах разных стилей и типов.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач		Практическая работа 2 Синтаксический разбор СПП, разные виды диктантов, конструирование предложений, интерактивные упражнения, подготовка к ОГЭ
		Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащие.	1 1	http://files.school- collection.edu.ru/ dlrstore/65ca20f3- c2e9-464b-978a- 806e22be89e4/% 5BRUS9_210%5 D_%5BIM_284%	Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь опреде лять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли			Синонимичная замена СПП на простые, составление схем. Конструирование по схемам. Словарная работа:

				5D.swf	указательного слова, разграничивать одноз - начные и многозначные придаточные.			здоровье, стадион
		Придаточные сказуемые.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129e5112329/60645/?interface=catalog&class=51&subject=8&onpage=20&onpage=20&page=2	Знать особенности СПП с ПП и ПС, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным.			Диктант «Проверяю себя». Словарная работа: атлетика, упражнение, результат. Подготовка к проверочной работе. § 230; полный разбор предложения (высказывание Эйнштейна с. 159).
		Придаточные определительные	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37663123-5539-4aee-8f15-3d480e5b19f9/%5BRUS9_213%5D%5BIM_320%5D.swf	Понимать отличия СПП с придаточными определительными, уметь находить ПО по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно грамотно оформлять их.			Составить описательную миниатюру с СПП с придаточным определительным. Подготовка к ОГЭ
		Придаточные определительные	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c591e292-18be-4eeb-9d50-4b63f3a48713/%5BRUS9_213%5D%5BIM_321%5D.swf	Понимать отличия СПП с придаточными определительными, уметь находить ПО по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно грамотно оформлять их.			Тест, редактирование текстов, конструирование предложений, Словарная работа: аргументировать, ликвидировать.
		Придаточные дополнительные.	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3c519bdb	Знать место придаточного дополнительного по отношению к главному,	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения		\ Составить повест вовательную

				-f464-4ece-a6e3-cbb78109c4af/%5BRUS9_214%5D%5BIM_336%5D.swf	средства связи придаточного с главным; уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с ПД по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов; конструировать СПП с ПД, заменять их на предложения с ПР.	учебных задач \		миниатюру, включающую СПП с дополнительным придат. Словарная работа: социальный импульс баловать
		Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	Аудиозапись текста http://asa.my1.ru/	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать сжатое изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, орфографические, пунктуационные, грамматические нормы; создавать небольшое по объёму сочинение на основе прослушанного текста, отражая в нём проблему, поднятую автором исходного текста, аргументируя отношение к этой проблеме.	Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Составление плана, работа с текстом, выделение микротем. <i>Сжатое изложение № 2</i> Подготовка к ОГЭ: задание С-1.
		Р.Р. Написание сжатого изложения «О памяти».	1					
		Придаточные обстоятельственные.	1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по	Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и			Устное сообщение «Специфика придаточных мест и их отличие от придаточных определ.»

				разделам	союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания			Конструирование предложений по схемам.
		СПП с придаточными места	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/25b70e83-748a-415c-a525-115f2c9854f9/%5Bhttp://files.school-RUS9_215%5D%5BQ5_356%5D.html	Знать строение и особенности СПП с придаточными места. Уметь определять значение придаточного места по вопросу, союзу или союзному слову.			Сопоставительный анализ предложений, конструирование предложений, комментированное письмо
		СПП с придаточными времени.	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f155e44d-5747-4c98-a0da-70d4d40d4614/%5BRUS9_215%5D%5BQ5_358%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cb354dfd-46c2-4550-96f8-cec016ed5dde/%5BRUS9_215%5D%5BQ5_359%5D.html	Уметь находить ПО по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять зн.пр., конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различие.			Тест. Выборочное письмо, комплексный анализ текста, конструирование предложений, синтаксический разбор, Подготовка к ОГЭ
		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему по цитате.	1	http://asa.myl.ru/	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему.	Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение-рассуждение по цитате Сочинение на лингвистическую тему №1.

						морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста		
		СПП с придаточными причины. Правописание причинных союзов и омонимичных им форм.	1 1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60645/?interface=catalog&class=51&subject=8&onpage=20&onpage=20&page=3	Знать строение и особенности придаточных причины. Уметь составлять придаточные обстоятельственные, находить их в тексте; составлять их схемы; правильно расставлять в них знаки препинания.		Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Анализ СПП, конструирование, анализ текста, выборочное письмо. Словарный диктант 2.
		СПП с придаточными следствия.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a9cfc58-5697-4863-be4e-45410d861dcc/index_listing.html	Знать строение и особенности придаточных обстоятельственных со значением следствия. Уметь составлять придаточные обстоятельственные, находить их в тексте; составлять их схемы.			Анализ и конструирование предложений. Подготовка к ОГЭ: задания В-6, В-7, В-9. Письмо по памяти 2.

		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fd1ca608-6178-486b-9dea-cc6441f5b4c2/%5BRUS9_209%5D%5BQS_266%5D.html	Знать строение и особенности придаточных обстоятельственных со значением образа действия и степени. Уметь определять придаточные обстоятельственные, находить их в тексте; составлять их схемы.			Составление схем, комментированное письмо, объяснительный диктант, контрольное списывание. Подготовка к ОГЭ
		Контрольная тестовая работа по теме «СПП с придаточными места, времени, причины, следствия». Анализ проверочной работы.	1 1	Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005	Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполняя различные виды разбора.	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;		Тестовая или практическая работа
		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Повторение. Правописание составных союзов и частиц	1 1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2630e250-9142-4f1f-acfa-439ee7224df3/index_listing.html	Знать строение и особенности придаточных обстоятельственных со значением сравнения Уметь определять придаточные обстоятельственные, находить их в тексте; составлять их схемы; применять орфографические навыки на данный вид орфограммы.	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.		Составление схем, комментированное письмо, распределительный диктант, практическая работа №3 . Подготовка к ОГЭ:
		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему Р.Р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2	Дидактический материал. Темы и тексты из сборников подготовки к ОГЭ	Знать особенности, структуру написания данного типа сочинения. Уметь применять данные знания на практике, создавать собственное высказывание по предложенному тексту.	Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная Сочинение-рассуждение №2

						<p>характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста</p>		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4ce14fe-7b85-4e7f-a855-fca67512c028/%5BRUS9_215%5D%5BQS_357%5D.html	Уметь находить ПО по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять зн.пр., конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различие.			Сопоставительный анализ предложений.
		Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b4ce14fe-7b85-4e7f-a855-fca67512c028/%5BRUS9_215%5D%5BQS_357%5D.html	Уметь находить ПО по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять зн.пр., конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различие.			Индивидуально-групповая. Выборочное и комментированное письмо, анализ предложений, интерактивные упражнения.

		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Повторение. Правописание союзов и союзных слов с частицей БЫ и омонимичных им форм.	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e747063a-9ac0-4b12-98f7-3c936437521f/%5BRUS9_206%5D%5BQS_236%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4389018-3ed9-4c71-b147-111048f5f501/%5BRUS9_215%5D%5BQS_362%5D.html	Уметь находить ПО по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять зн.пр., конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различие			Выборочное и комментированное письмо, анализ. Подготовка к ОГЭ Словарный диктант №3
		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e81a23e1-0c24-41f5-ba26-ac2bdeff18c7/%5BRUS9_215%5D%5BIA_351%5D.swf	Знать строение и особенности придаточных присоединительных. Уметь составлять придаточные обстоятельственные, находить их в тексте; составлять их схемы.			Индивидуально-групповая.
		Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60655/?&class=51&subject=8	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания.		Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Практикум Синтаксический разбор

		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания.	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;		Контрольный диктант
		Р.Р. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту.	1	Презентация к уроку.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать подробное изложение художественного текста, сохраняя его форму, типологическое строение, характерные языковые средства, орфографические, пунктуационные, грамматические нормы.		Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая. Составление сложного плана. Наблюдение над композицией.
		Р.Р. Написание изложения, близкого к тексту.	1			Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).		Изложение, близкое к тексту
		Анализ контрольного диктанта.	1		Уметь производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой		Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуально-групповая Работа над

					анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации в ССП и СПП.		ванию	ошибками
		Р.Р. Композиционные формы сочинений. Аннотация.	1	Презентация к уроку.	Знать композиционные формы сочинений, особенности написания рецензии на книгу, аннотации. Уметь писать аннотацию.			Индивидуальная Создание аннотаций.
		Повторение пройденного по теме «Сложное предложение»	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bd7457d1-3599-4bca-bd21-f4703c0c0f52/%5BRUS9_202%5D%5BIM_161%5D.swf	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки преп. производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации в ССП и СПП.	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;		Практикум
Бессоюзное сложное предложение	15	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3e2e556-556a-4604-aae0-0cd654ddcffd/%5BRUS9_216%5D%5BIA_076%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/	Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять зн. преп., обосновывая их выбор, читать БСП, передавая	подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее,	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальная составить таблицу. Составление предложений по схемам, комментированное письмо,

				dlrstore/85dd6556-cb4e-420a-bdff-c2847e7902e3/%5BRUS9_216%5D_%5BQS_081%5D.html	голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным		
		Тире в бессоюзном сложном предложении..	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3e2e556-556a-4604-aae0-0cd654ddcffd/%5BRUS9_216%5D_%5BIA_076%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b34be6b8-7f3c-4bbd-ade3-3ef5286f94dc/%5BRUS9_216%5D_%5BQS_087%5D.html	Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями противопоставления, времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические синонимы.			Конструирование предложений по схемам. Диктант «Проверяю себя». Подготовка к ОГЭ:
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3e2e556-556a-4604-aae0-0cd654ddcffd/%5BRUS9_216%5D_%5BIA_076%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b34be6b8-7f3c-4bbd-ade3-3ef5286f94dc/%5BRUS9_216%5D_%5BQS_087%5D.html	Знать условия постановки двоеточия между частями ССП, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями причины, пояснения, дополнения; интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как			Практическая работа № 4. Конструирование предложений по схемам. Выборочное письмо, объяснительный диктант. Подготовка к ОГЭ:

				%5BQ5 087%5D.html	синтаксические синонимы.			
		Развитие речи. Путевой очерк. Подготовка к написанию сочинения.	1	http://festival.1september.ru/articles/504793/	Понимать своеобразие жанра путевого очерка, уметь писать сочинение в жанре путевого очерка.			Составить план сочинения. Составление сложного плана путевого очерка. Наблюдение над композицией.
		Развитие речи. Путевой очерк. Написание сочинения.	1	http://festival.1september.ru/articles/504793/	Уметь создавать собственные тексты, используя средства для создания путевого очерка, использовать на письме средства выразительности, соблюдать нормы русского языка.	Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Сочинение в жанре путевого очерка</i>
		Обобщение по теме «Сложное бессоюзное предложение»	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые			Групповая. Практикум. Словарная работа: цивилизация, баловать.

				5129c5112329/60663/?&class=51&subject=8	отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам.			
		Контрольный диктант по теме «Сложное бессоюзное предложение». Анализ контрольного диктанта.	1 1	Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам	Уметь производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием
		Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Р.Р. Написание сжатого изложения «О языке»	1 1	Аудиозапись текста http://asa.my1.ru/	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать сжатое изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, орфографические, пунктуационные, грамматические нормы; создавать небольшое по объёму сочинение на основе прослушанного текста, отражая в нём проблему, поднятую автором исходного текста, аргументируя отношение к этой проблеме.	Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Подготовка к ОГЭ: задание С-1. Составление плана, работа с текстом, выделение микротем. Сжатое изложение № 3
		Повторение орфографии	2	Выполнить интерактивные задания на сайте «Филологический калейдоскоп» «Чередующиеся гласные» http://asa.my1.ru/index/interaktivny	Уметь решать орфографические задачи, применять правило по правописанию орфограмм согласных, гласные в корне, после шипящих.		Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная Объяснительный и выборочный диктанты. Словарная работа: инцидент Словарный диктант № 4

				e_zadanija_learni ngapps_org/0-40.				
Сложные предложения с разными видами связи.	11	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.	1	http://urok.hut.ru/	Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи.	подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Составление схем, составление предложений по схемам. Словарная работа: компетентный компонент
		Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Проверочная работа по материалам ГИА.	1 1	http://urok.hut.ru/	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы.			Творческое списывание. Словарная работа: зоотехник инженер Тест.
		Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по цитате. Р.Р. Написание сочинения на лингвистическую тему по цитате Постниковой.	1 1	http://asa.my1.ru/	Уметь анализировать тексты научного и публицистического стилей, понимать их функции и сферу применения; определять языковые средства, характерные для этих стилей речи; создавать собственное высказывание в научном или публицистическом стиле, сохраняя их	Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Работа с текстами, словарная работа: публицистика. Сочинение на лингвистическую тему №3. Записать аргументы,

					особенности, соблюдая специфику жанра.	выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста		пользуясь предложенным текстом.
		Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	1	http://asa.my1.ru/	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию, понимать роль разнообразия синтаксического строя как проявления богатства, выразительности языка.	использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.	Разные виды письма, диктанта. Подготовка к ОГЭ:
		Период.	1	Электронный тренажер на сайте http://asa.my1.ru/	Уметь находить период в тексте, расставлять правильно ЗП, строить схемы, устанавливать в нем семантические и структурные различия.	подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); - проводить аналогии между изучаемым	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к	Индивидуально-групповая Словарная работа: агроном. Анализ текстов

						материалом и собственным	самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	
		Обобщение по теме «Синтаксис сложного предложения».	1	Электронный тренажер на сайте http://asa.my1.ru/	Уметь опознавать СП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки преп., определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать СП по схемам, выразительно читать, употреблять СП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзн. и бессоюзной связью.		Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.	Синтаксический разбор, комментированное письмо, конструирование, редактирование текста. Подготовка к ОГЭ:
		Контрольная тестовая работа по теме «Синтаксис сложного предложения». Анализ контрольной тестовой работы.	1 1	http://diktanty.ucoz.ru/publ/russkij_jazyk/diktanty_9_klass/kontrolnyj_diktant_po_russkomu_jazyku_9_klass/10-1-0-20	Уметь производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.			Комплексный анализ текста. Контрольная тестовая работа №3
		Развитие речи. Стили речи. Анализ сочинений на лингвистическую тему по цитате.	1	http://asa.my1.ru/ .	Уметь анализировать ошибки, допущенные в собственных текстах.		Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Работа с текстами
Способы передачи чужой речи.	8	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3630538f-e83d-441b-b75a-29795944a198/%5BRUS9_218%5D_%5BIA_108%	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, использовать предложения	осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Практикум. Составление диалогов, схем предложений. Конструирование предложений по

				5D.swf	с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку.	сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов		схемам. Словарная работа: реплика, премьера.
		Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3cf9d35f-6f17-4f3c-9517-767125215991/%5BRUS9_219%5D_%5BIA_124%5D.swf	Уметь пунктуационно оформлять предложения с ПР, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с ПР и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.		Проявлять готовность к самообразованию.	Практикум. Словарная работа: драматург, иллюстрация. Подготовка к ОГЭ. Письмо по памяти № 3
		Диалог.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a084926-e4bb-4606-ac1f-6dfa4b5c8dee/%5BRUS9_218%5D_%5BQS_118%5D.html	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, использовать предложения с прямой речью и косвенной речью при оформлении диалога, высказывания, правильно ставить знаки препинания в диалоге и обосновывать их постановку.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		Комментированное письмо, составление диалогов. Словарная работа: диалог, монолог
		Р.Р. Подготовка к написанию изложения, близкого к тексту.	1	Аудиозапись текста http://asa.myl.ru/	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать сжатое изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, орфографи-	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста,	Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию	Составление плана, работа с текстом, выделение микротем. Изложение, близкое к
		Р.Р. Написание изложения, близкого к	1					

		тексту.			ческие, пунктуационные, грамматические нормы; создавать небольшое по объёму сочинение на основе прослушанного текста, отражая в нём проблему, поднятую автором исходного текста, аргументируя отношение к этой проблеме.	языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		<i>тексту</i>
		Несобственно-прямая речь.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60668/?&class=51&subject=8	Знать лингвистические средства формирования несобственно-прямой речи, учиться оформлять данные предложения на письме.	фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию собеседников.	Формировать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Устное высказывание
		Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60668/?&class=51&subject=8	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты зн. преп.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества		Творческий диктант, устное высказывание. Словарная работа: цитата
Репетиционное		Контрольное сжатое изложение.	4	http://asa.my1.ru/oad/gia/kim_po_r	Уметь производить синтаксический разбор	Писать изложения по текстам	Проявлять готовность к	<i>Сжатое изложение №4,</i>

проведение итогового аттестации.		Контрольная тестовая работа по материалам ОГЭ. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.		usskomu.jazyku.9.klass/10-1-0-300	предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно правильно оформлять, выразительно читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи. Уметь составлять собственное высказывание на лингвистическую тему.	публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).	самообразованию	<i>сочинение на лингвистическую тему №4, тестовая работа №3.</i>
Общие сведения о языке	6	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	http://postupim.ru/11/rus/2_1.shtml	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные диалекты).	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов	формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;	Подготовить доклад/сообщение: «Происхождение и развитие языка», «Русский язык на языковой карте мира», «Славянские просветители», «Литературный язык Киевского государства», «Язык Московского государства 14-17 вв», «Язык Петровской эпохи», «Вклад Ломоносова в развитие русского литературного языка», «Роль Пушкина в
		Русский язык в современном мире. Русский язык среди славянских языков.	1	Сборник олимпиадных заданий.	Знать семью славянских языков, факты, которые свидетельствуют о родстве языков. Уметь строить связное	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических	

					монологическое высказывание на лингвистическую тему.		чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;	формировании русского литературного языка», «Выдающиеся лингвисты». Составление таблицы «Разнообразие лексического состава русского языка».
		Русский язык как первоэлемент русской литературы.	1	Сборник олимпиадных заданий.	Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;	Составление таблицы «Разнообразие лексического состава русского языка».
		Русский язык как развивающееся явление.	1	http://festival.1september.ru/articles/580769	Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.	Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов	формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;	Практическая работа № 5 Комплексный анализ текста. Словарная работа: девиз дезинфекция декада
		Уроки-конференции. Русский литературный язык: его стили и синонимика	2	.	Уметь строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные	формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;	Конференция Устные сообщения, письменный отзыв. Словарная работа: обеспечение облегчить

						для изученных стилей речи.		отЖИвший
Культура речи	8	Признаки хорошей речи.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f14df68f-151b-4e89-9c6a-d157c2c085c7/?interface=catalog&class[]=47&subject[]=8	Знать основные признаки хорошей речи, формировать понятия «культура речи», «качество хорошей речи», уметь строить устные высказывания, анализировать собственную речь.	Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов	Проявлять готовность к самообразованию.	Сообщения по книге: Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М., 1993. Устные сообщения, анализ текстов.
		Чистота речи.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f14df68f-151b-4e89-9c6a-d157c2c085c7/?interface=catalog&class[]=47&subject[]=8	Знать основные чистоты речи, формировать понятия «культура речи», «качество хорошей речи», уметь строить устные высказывания, анализировать собственную речь, применять в речи литературный язык.	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой Родины;	Индивидуальная Сообщения по книге: Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М., 1993. Устные сообщения, анализ текстов
		Точность, простота и выразительность речи.	1	Сборник олимпиадных заданий.	Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы.			Связное устное высказывание Упражнения для интерактивной доски
		Р.Р. Редактирование текста.	2	Сборник олимпиадных заданий.	Уметь анализировать и исправлять ошибочные, недостаточно хорошо написанные тексты.	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста,	Проявлять готовность к самообразованию.	Редактирование текстов в заданиях 591, 594, 598

						языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		
		Речевой этикет.	1	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/23e5e72a-932e-4bd8-9a7d-51789ab0ee9b/%5BIS-RE_05-06-001%5D_%5BPD_001%5D.swf	Знать основы речевого этикета. Уметь составлять тексты, соблюдая речевой этикет.	анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		
		Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения. Р.Р. Написание сжатого изложения	2	Текст на сайте http://asa.my1.ru/	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать сжатое изложение публ. текста, сохраняя его форму, типологическое строение, характерные языковые средства, орфографические, пунктуационные, грамматические нормы.	Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).	Проявлять готовность к самообразованию.	<i>Сжатое изложение №5</i>
Повторение		Фонетика. Графика. Правописание гласных в корнях.	1	<u>Единая</u> коллекция ЦОР, упражнения для интерактивной доски.	Уметь делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэ	Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	Формировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Выборочный, объяснительный диктанты Словарная работа: абонемт, абонент, аннотация. Подготовка к ОГЭ

					<p>пических норм. Производить элементарный звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности</p>	<p>фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	
		<p>Правописание согласных в корнях и приставках.</p>	1	<p>Интерактивные задания в LearningApps</p>	<p>Опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий. Систематизировать знания, умения и навыки по данным разделам языка, подготовить уч-ся к экзамену за курс основной школы.</p>			<p>Разные виды диктантов. Словарная работа: ассортимент аттестат аудитория Подготовка к ОГЭ</p>
		<p>Р.Р. Анализ текста. Основные выразительные средства языка.</p>	2	<p>Индивидуальные карточки для учащихся. Сборник олимпиадных заданий.</p>	<p>Уметь анализировать тексты художественного и публицистического стиля, находить выразительные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения, фразеологизмы; определять их художественную функцию.</p>	<p>Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p>		<p>Индивидуальная</p>
		<p>Морфемика. Орфография.</p>	2	<p>Единая коллекция ЦОР, упражнения для интерактивной</p>	<p>Уметь владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к</p>			<p><i>Морфемный разбор. Подготовка к ОГЭ</i></p>

				доски.	морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава.			<i>Письмо по памяти № 4</i>
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Интерактивные задания в LearningApps	Уметь применять орфографические правила, объяснять правописание слов; проводить орфографический анализ текста.	анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		Выборочный, объяснительный диктант, распределительно е письмо.
		Правописание суффиксов разных частей речи.	1	Интерактивные задания в LearningApps	Уметь применять орфографические правила, объяснять правописание слов; проводить орфографический анализ текста.	анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.		Предупредительн ый диктант, диктант «Проверяю себя». Подготовка к ОГЭ
		Р.Р. Анализ текста. Основные выразительные средства языка.	2	Дидактический материал. Сборник олимпиадных заданий.	Уметь анализировать тексты художественного и публицистического стиля, находить выразительные средства языка: эпитеты, метафоры, сравнения, фразеологизмы; определять их художественную функцию.			Подготовка к ОГЭ: задание А- 1, А-3. Словарная работа: экземпляр экология экономист экспедиция
		Морфология и орфография. Морфология и орфография.	1	Авторские тренажеры	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.			Выборочный, распределительн ый диктант. Словарная работа: академия алфавит <i>Словарный диктант № 5</i>

		<p>Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.</p> <p>Р.Р. Написание сочинения на лингвистическую тему.</p>	1 1	<p>http://asa.myl.ru/oad/russkij_jazyk/kim_po_russkom_u_jazyku_9_klass_2013/3-1-0-208</p>	<p>Создавать собственный текст на основе исходного, выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в нем, аргументировать его с привлечением информации, извлеченной из этого текста, знаний, жизненного и читательского опыта, оформлять речь в соответствии с нормами письма.</p>	<p>Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста</p>		<p><i>Сочинение на лингвистическую тему № 5</i></p>
--	--	--	------------	--	--	--	--	---

Итого : 150 часов